



החינוך הוא ה-

תוכן עניינים

5	דברי פתיחה
6	דבר ראש העירייה
8	דבר מחזיק תיק החינוך
10	דבר ראש מנהל החינוך, הנוער והצעירים
13	גבעתיים במבט היסטורי
23	גבעתיים היום
31	החינוך בגבעתיים
59	ערכים ואקלים חינוכי
63	פיתוח יוזמות ותכניות לקידום מעורבות חברתית ואזרחית
	טיפול אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית
78	ולקידום סובלנות
	תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי בין מגוון מסגרות
88	החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי
92	טיפול מעורבות הורים, קהילה ושותפויות
96	חינוך רב דורי
101	חדשנות, יזמות ומצינות
104	למידה, הוראה ודרכי הערכה המותאמות למאה ה-21
112	מתחילים מבראשית
116	גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א
128	חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי
139	2021-2020 החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות
155	אחרית דבר



דברי פתיחה

דבר ראש העירייה | רן קוניק

גבעתיים שלנו נחשבת היום לאחת הערים המובילות ופורצות הדרך בתחום החינוך, עיר שהיא מודל לחיקוי לערים רבות במדינה.

בשנים האחרונות עוברת העיר מהפכה של ממש. הביקוש למגורים בעיר גדל, אלפי משפחות צעירות עברו לגור בה, רבות מהן מתוך מטרה ואמירה ברורה כי הסיבה העיקרית לכך היא הרצון לתת לילדיהן את החינוך הטוב ביותר בארץ.

תחושה של "גאוות יחידה" מאפיינת את תושבי העיר - בעיקר את אלה שנולדו וגדלו בה. הצביון המיוחד של גבעתיים והאווירה המיוחדת בה - אווירה של "מושבה" בת 62,000 נפש היא מקור גאווה לכולנו.

יש משהו מיוחד וייחודי בעיר שלנו הבנויה משכונות היסטוריות כשבכל שכונה עומד לו איתן בית הספר שבו למדו רוב הורי השכונה וילדיהם. אומנם בתי הספר אינם חדשים, אך טומנים בחובם עשרות שנים של מסורת, ערכים, צוותים חינוכיים מיתולוגיים, בוגרים ובוגרות שהגיעו להישגים מרשימים ברמה הלאומית והבין-לאומית ואלפי זיכרונות נעימים ומתוקים.



גם בעבורי, כראש עירייה שנולד, גדל והתחנך בעיר, זו חוויה מרגשת להגיע בתדירות גבוהה לאותם מוסדות חינוך שבהם למדתי, בכמה מהם עובדים עדיין מורים שלימדו בתקופה שבה למדתי, לפני יותר מ-35 שנים.

אני נוהג לומר בצחוק (בכל צחוק יש קצת מן האמת...) למנהלת התיכון "שמעון בן צבי" הגב' אלה ספיר גונן, כי בשנים שבהן אני מכהן כראש העירייה כבר הגעתי לבית הספר פעמים רבות יותר מבארבע שנות לימודי בן, והאמת היא שמחר הייתי חוזר לימי כתיבת בית הספר היסודי "גורדון" ולאחר מכן בתיכון "שמעון בן צבי".



דברי פתיחה



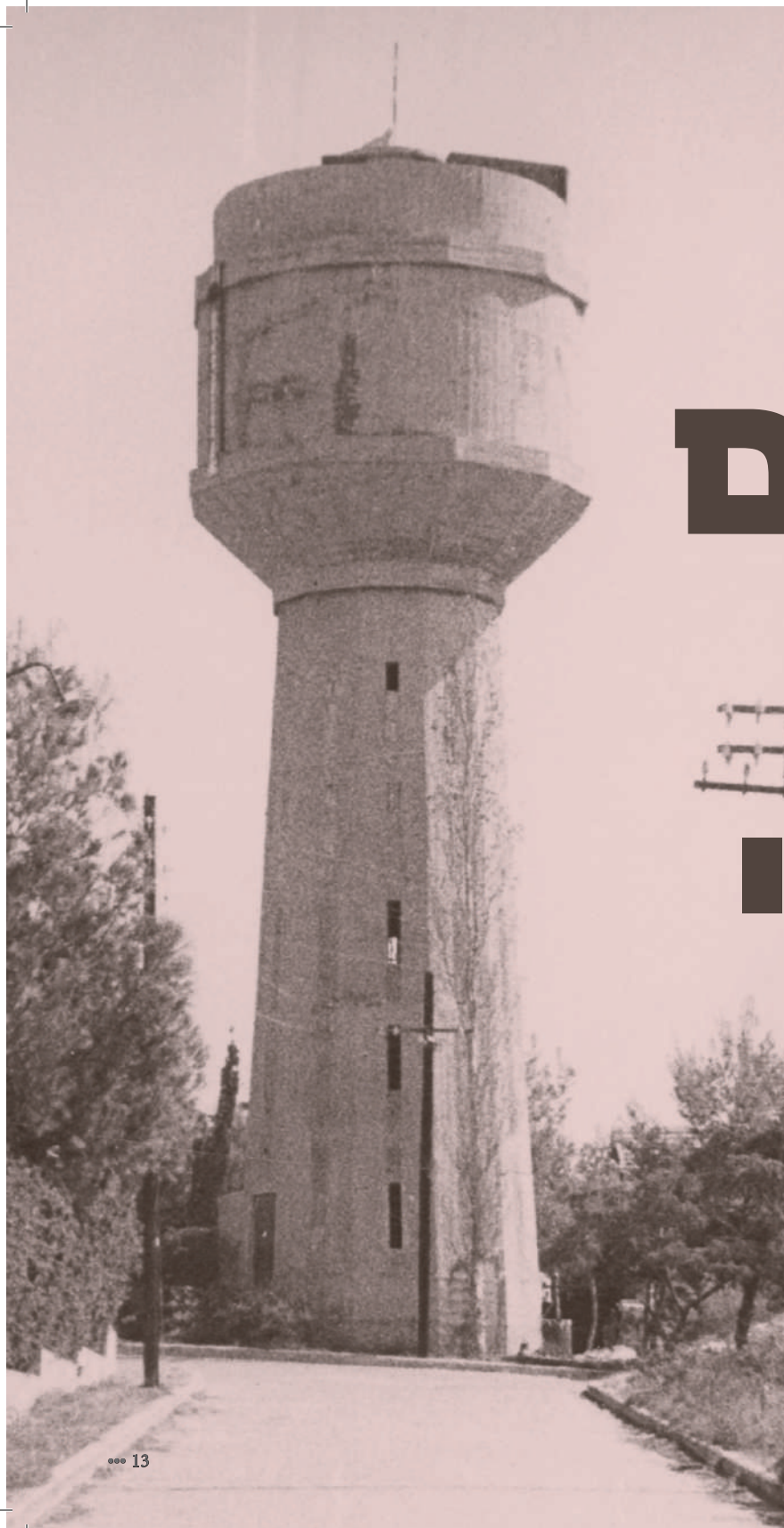
בחברת זו תוכלו לקרוא על פעולותיה והישגיה המרשימים של מערכת החינוך העירונית שלנו שפרצה בשנים האחרונות קדימה והצליחה לקדם את החינוך בעיר בכל פרמטר אפשרי. גבעתיים התברכה במנהלי/ות בתי ספר מן השורה הראשונה בארץ, אנשים שמנהיגים את מוסדות החינוך שלנו במקצועיות רבה, במסירות, במנהיגות ובדוגמה אישית, ובאופן שמעורר השראה. ילדי העיר מגיעים לבתי הספר לאחר שקיבלו מגנטות וסייעות העיר את הכלים, ההרגלים והחוסם שכה דרוש להם בגיל הרך. גני הילדים שלנו הם מקומות מופלאים.

גם פה אגלה סוד קטן: כשאני קצת מעוצבן או עצוב, אין כמו ביקור קטן באחד מגני הילדים שלנו. מספיקות 15 דקות בלבד כדי להוציא משם כל אדם עם אנרגיות, אופטימיות ולב נרגש. את מערכת החינוך שלנו מובילה ביד רמה אחת מנשות החינוך הטובות והמובילות בארץ, הגב' אירית אהרונסון, אף היא בת גבעתיים, כשהיא מלווה במחזיק תיק החינוך הידוע שלנו, חבר מועצת העיר פרופ' יזהר אופלטקה, וכשתחתיה "סיירת" של ממש - צוות חרוץ, מנוסה ומסור, שנותן את נשמתו למען החינוך והטיפול של ילדי העיר.

על כל זאת אנו גאים ומאושרים. זכינו. בברכה,

רן קוניק
ראש עיריית גבעתיים





גבעתיים במבט היסטורי

מקור השם "גבעתיים" בשתי הגבעות שעליהן הייתה בנויה העיר כשהוכרזה: גבעת בורוכוב וגבעת קוזלובסקי.

גבעתיים ממוקמת במישור החוף הדרומי, והיא גובלת ברמת גן ובתל אביב. אזור העיר גבעתיים היה מיושב כבר בתקופה הכלקוליתית וזאת על פי שרידי מערכת קברים הכוללת גלוסקמאות ועוד ממצאים שנמצאו בגבעת קוזלובסקי בשנת 1958. בתקופה ההלניסטית הייתה במקום מצודה (שרידיה נמצאו בגבעת רמב"ם).

ראשיתה של העיר בשכונת בורוכוב שנוסדה בשנת 1922. לאחר מלחמת העולם הראשונה העלתה קבוצת פועלים הצעה להקמת שכונת פועלים באזור תל אביב, שתהיה מבוססת על עקרון שיתוף ועזרה הדדית. המטרה העיקרית של חברי הקבוצה הייתה לאפשר לפועלים העירוניים לחיות בנפרד, כל אחד עם משפחתו והשקפתו החברתית. על פי התכניות, נכלל בכל בית משק עזר, שנועד להקל על הפועל ועל משפחתו. לשכונה, שהייתה שכונת הפועלים הראשונה בארץ, החליטו חברי הקבוצה לקרוא על שם דב בר בורוכוב, שהיה ממקימי תנועת "פועלי ציון", ורעיונותיו השפיעו ביותר על תנועת העבודה הציונית.

ביום י"ט בניסן תרפ"ט 2.4.1922 הונחה אבן הפינה לשכונה.

העיר גבעתיים הוכרזה כעיר ואם בישראל בשנת 1959.

מאז ועד היום צביונה הייחודי של גבעתיים מתאפיין כעיר פועלים עירונית, מבוססת, יציבה וקהילתית.

"כל דור יתרום את חלקו, וכל דור נכבד מקודמיו." סנקה



בטרם הפכה גבעתיים
לעיר בשנת 1942, היו
בה שש שכונות. לכל שכונה
הייתה טריטוריה מוגדרת,
חיי קהילה, ועד פעולה וזהות
משלה. כורח המציאות
אילץ אותן להתאחד, מאחר
שלא יכלו עוד לשאת
בעול השירותים הציבוריים
שניתנו לתושביהן בנפרד. כל
השכונות אוחדו בשנת 1942
למועצה מקומית אחת אשר
העניקה שירותים מוניציפליים
מאוחדים.





גבעתיים במבט היסטורי

**המועצה המקומית
גבעתיים נוסדה
בשנת 1942 כתוצאה
מאיחודן של שש
שכונות: "בורוכוב",
"שינקין", "קריית
יוסף", "רמב"ם",
"ארלוזורוב", "פועלי
הרכבת".**

ועדי שכונות בורוכוב, גבעת רמב"ם ושינקין כתבו
"מצע לארגון השכונות" בתוך מועצה מקומית מאוחדת
והצטרפו למועצה אשר כוננה בתאריך 28.5.42.

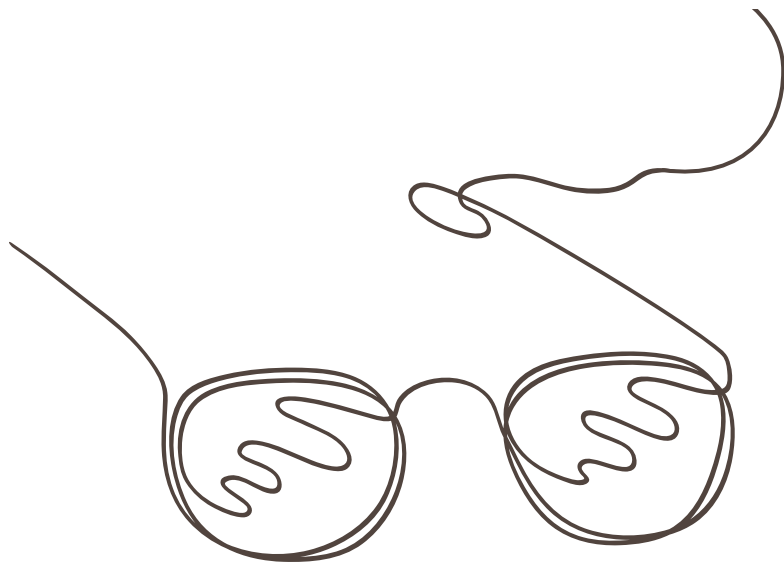
הקוד האתי של מייסדי היישוב

במבט לאחור אנו מוצאים היום שאותם מייסדים פיתחו
למעשה מיזם גאוני, מעין קוד אתי של ההתיישבות
העובדת. ישיבה השדולה הצעירה וניסחה חוקה ותקנון,
לדוגמא:

**"אין רשות לשום חבר להשכיר חדרים
לשם רווח."
"התשלומים למוסדות חלים על כל
החברים בלי יוצא מהכלל."
"כל החברים ערבים זה בעד זה."
"השכונה נבנית על יסודות של אי ניצול
וספסרות."
"לחבר שכונה מתקבל רק זה שאין לו
נכסי דלא ניידי"**

מאז תום מלחמת העולם הראשונה פעלה קבוצה של צעירים
למען הקמת שכונת פועלים בסמוך לתל אביב. הרעיון
שהפועלים ובני משפחותיהם לא יתגוררו בעיר ה"קפיטליסטית",
אלא יבנו את בתיהם כמה קילומטרים ממנה, בחיק הטבע, יעבדו
בעיר ויקימו לעצמם משק עזר לצד בתיהם בשכונה





דב בר בורוכוב היה ממייסדי תנועת פועלי ציון וממנהיגיה. בורוכוב ראה בארץ ישראל מקום בו ניתן לבנות חברת פועלים יצרנית, צודקת ושוויונית. את תורתו של בורוכוב אימץ תלמידו דוד בן גוריון, ראש הממשלה הראשון של מדינת ישראל, אשר האמין שזו הדרך שתסלול את הנתיב להקמת מדינה חופשית בארצנו.

בית הספר בורוכוב נחנך בשנת 1932 בראש הגבעה והפך לסמל המייצג של השכונה בזכות הדומיננטיות החזותית שנשמרת עד עצם היום הזה, בזכות ערכו ההיסטורי ובזכות העשייה הערכית-חינוכית שהמבנה ותכולתו האנושית תרמו לקהילה, לשכונה ולעיר כולה.

הבניין הנישא בראש הגבעה העביר כל העת את התחושה שהעין פקוחה ומשקיפה על השכונה הפרושה מטה. החנוכייה שהוצבה על גגו דמתה לדגל המתנוסס בראש תורן האניה. אחרים ראו בה, בחנוכייה, את מתיתיהו ובית חשמונאים. לא נס היה זה, זו היתה תוצאה של חריצות, נחישות ומבט לעתיד.

דורות רבים מילדי העיר ומבוגריה, הפכו למובילים בכל תחומי החיים והם ממשיכים להוביל ולהשפיע כשהם נהנים מהמטען הערכי והחינוכי, שספגו במערכת החינוך העירונית, בתנועות הנוער ובפעילות הקהילתית הענפה אותה מציעה גבעתיים לכלל תושביה.



משק הפועלות - הרעיון קרם עור וגידים בשנת 1923 [כשנה לאחר הקמת שכונת בורוכוב] ומטרתו: הכשרת חלוצות בעבודות השדה והחי. משק הפועלות סבל כמקומות אחרים בארץ מקשיים ומבעיות קשות בשל חוסר ידע, בשל קרקע קשה לעיבוד, ובשל מחסור באמצעים ובמים, אולם למרות קשיים אלו הפיקו העובדות תוצרת לסביבה.



חשיבה יזמית, מנהיגות חברתית, חוצה גבולות מגדריות

אימהות עובדות, התגייסנו לשורות ה'הגנה', שימשנו כמדריכות בשירות הרפואי, לרבות אחיות, ושמרנו בלילות על השכונה... בראשית ההעפלה פתחנו את ליבנו ובתינו לאחים רחוקים. אלפי מעפילים קלטנו בתקופה ההיא. חברות השכונה מילאו את תפקידן בכל החזיתות, ושכרנו בנים ובנות בכל פינות ארצנו, הזרעים את שדותיה ובונים אותה בכל השטחים, בצה"ל, בחינוך, בעבודה ובמלאכה."

כותבת זהבה גפן: "אם ארצה לציין את חלקה של האישה בשכונת בורוכוב, לא אמצא פינה אחת בחיי השכונה בה הנשים לא לקחו חלק פעיל ביותר... בחיי החברה לא הייתה כמעט ועדה שבה לא נמצאה חברה, אפילו בוועד השכונה ובמועצתה. ברור שוועדות לעזרה סוציאלית, עזרה הדדית וועדת החינוך והתרבות... כאן נולד המושג "ארגון אימהות עובדות". הקימונו מועדון לטיפול בילדי העולים, הקימונו מעונות לטיפול בילדי



מצפה הכוכבים - בשנת 1967 נחנך בגן העלייה השנייה מצפה הכוכבים של גבעתיים. במהלך עשרות שנות פעילותו הפך המצפה למוסד מדעי המשלב פעילויות לילדים, לנוער ולמבוגרים ואכן שואבת לחובבי האסטרונומיה מכל רחבי הארץ.



השרקרק/אפרים קישון

"ביום רביעי הלכתי אל בריכת השחייה בגבעת רמב"ם, משום שסיפרו לי עליה אגדות מזרחיות, לפיהן היא אמנם בריכה קצרת ידיים אך קב ונקי מאד, מכיוון שתמיד מטאטאים שם בשביל הניקיון ואין רעש, אלא דווקא יש שקט וסדר ומשמעת לאומית והיגיינה ואדיבות ויחס ושמירה על פקודות הממשלה והמים ואווירה ושמש וצל ואילנות. אם כן, אך גמרו מכרי את ההלל על בריכת שחייה קטנה זו, אחזתני סקרנות ומיד דיקטרתי אל גבעת רמב"ם כדי לוודא אמיתות הדברים. ירדתי כמה מדרגות שטופות היטב ומניה וביה ראיתי כי האגדה מסתמכת על עובדות. שקט, ניקיון, ברק, זוהר. ממש כמו באירופה.."





גבעתיים היום



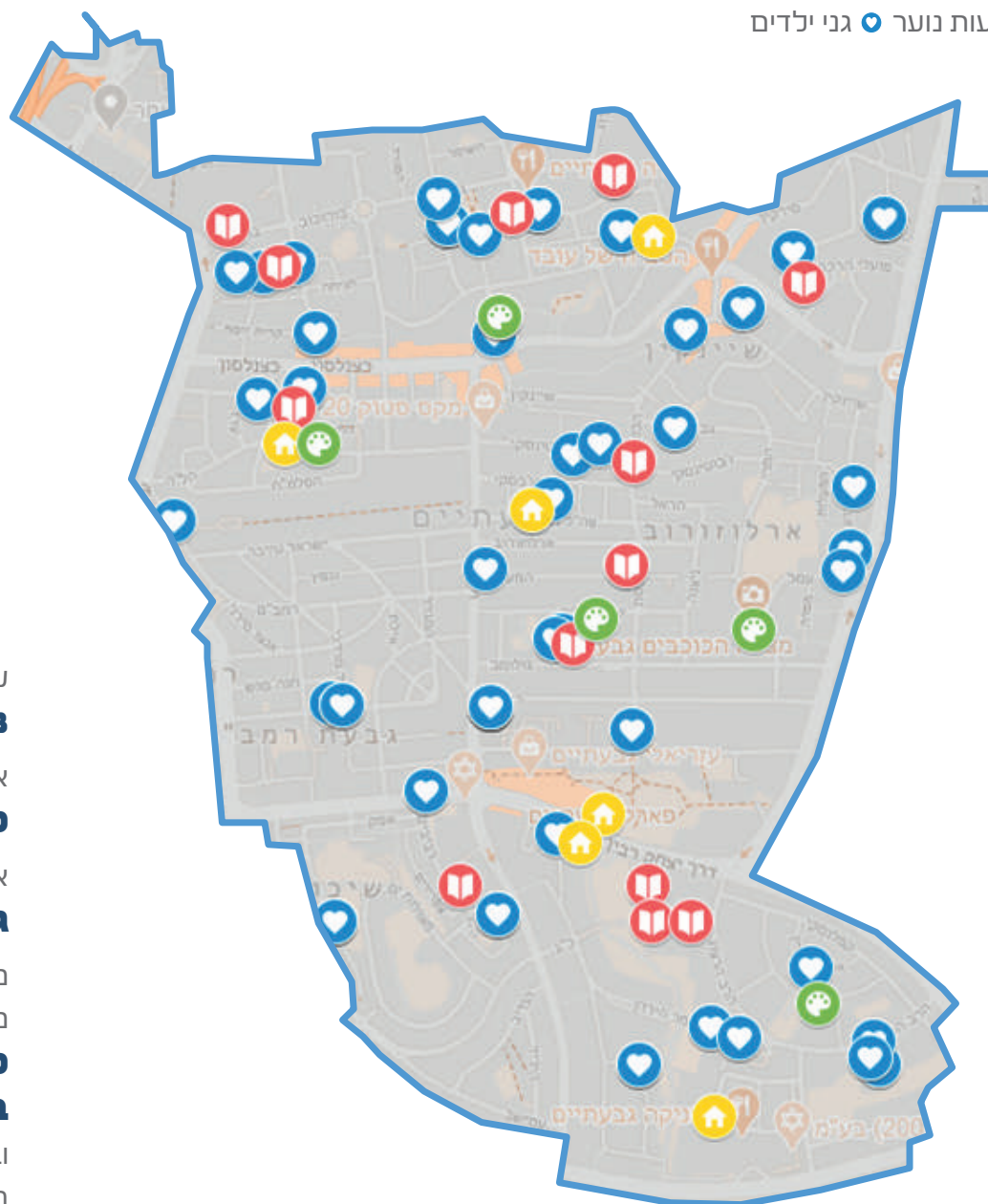
שיר לגבעתיים

מאת: אברהם ברוידס
המנגינה: יצחק גרציאני
יפית הגבעה את שלנו,
אילנות לך נטענו לצל.
ובוקר פריחה על כולנו,
יזרח כאן בשיר מצלצל...
הנה נקהלים פה אנחנו,
דור עמל ויוצאי פרברים,
דף חדש ומאיר פתחנו -
לברכה את כוסנו נרים!
בקול תוף ובמצלתיים
לך נריע שבעתיים:
חמודה את גבעתיים!

מפת העיר

מקרא מפה

- בתי ספר 📖 מרכזים קהילתיים
- תנועות נוער 🏠 גני ילדים



שטח שיפוט של גבעתיים

3,238 דונם

אוכלוסיית העיר מונה כיום

62,000 תושבים

אוכלוסיית גבעתיים גדלה בקצב

גידול שנתי של 1.3%

מספר התושבים ביחס לשטחה

ממצב אותה

כעיר השנייה בצפיפותה

בישראל (אחרי בני ברק)

וברשימת 50 הערים הצפופות

ביותר בעולם.



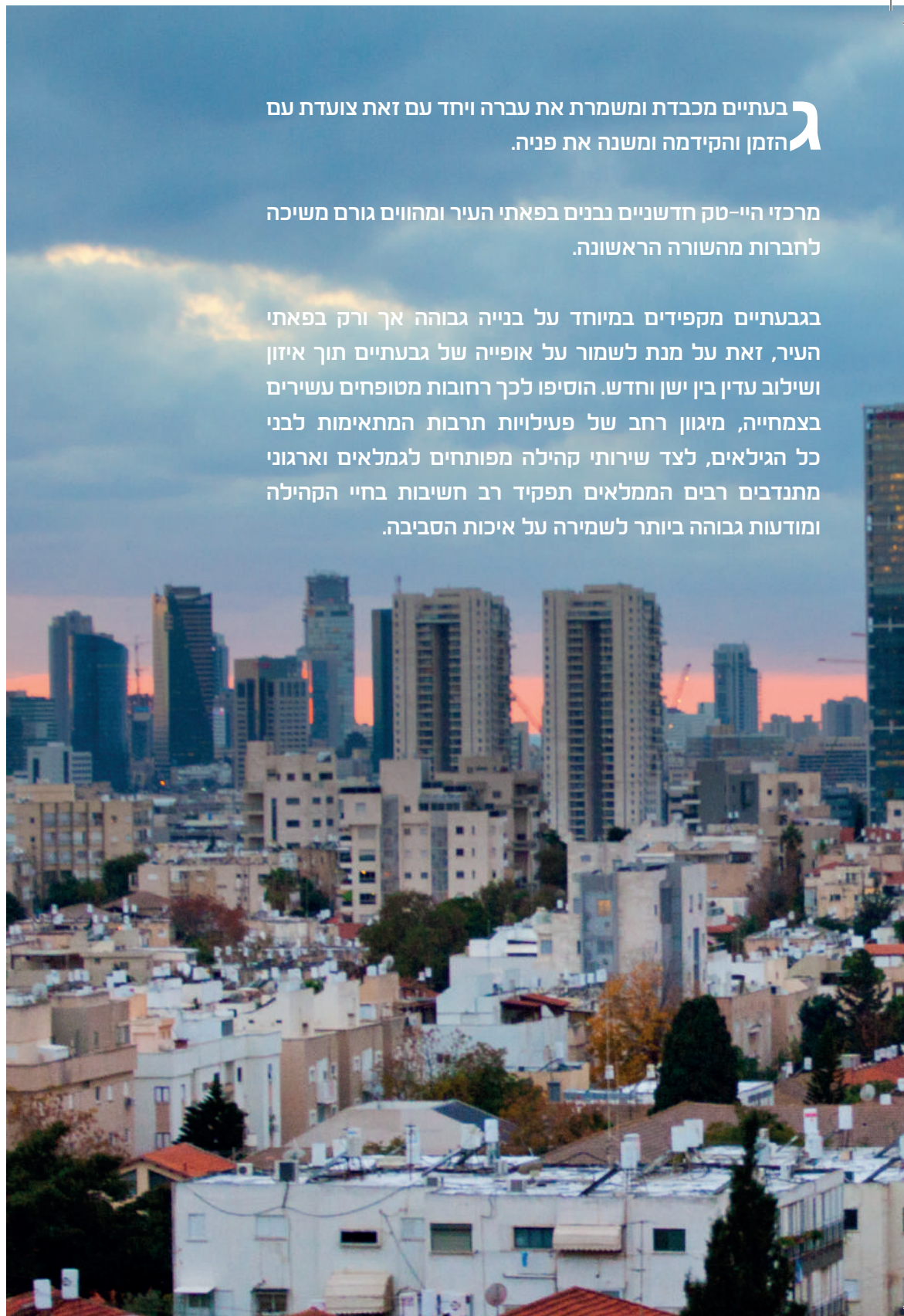
גבעתיים, אשר נחשבה במשך שנים לעיר בעלת אחוז גבוה של תושבים בני האוכלוסייה המבוגרת, עוברת ב 10 השנים האחרונות תהליך של "הצעה". לצד אוכלוסייה מבוגרת, ערכית, צנועה, שמרנית ומבוססת, אשר הכתיבה את צביונה של העיר, יש תנועה מתמדת והגירה של אוכלוסייה צעירה, אקטיביסטית, חתרנית, המביאה איתה רוח חדשה לעיר.

גבעתיים מכבדת ומשמרת את עברה ויחד עם זאת צועדת עם הזמן והקידמה ומשנה את פניה.

מרכזי היי-טק חדשניים נבנים בפאתי העיר ומהווים גורם משיכה לחברות מהשורה הראשונה.

בגבעתיים מקפידים במיוחד על בנייה גבוהה אך ורק בפאתי העיר, זאת על מנת לשמור על אופייה של גבעתיים תוך איזון ושילוב עדין בין ישן וחדש. הוסיפו לכך רחובות מטופחים עשירים בצמחייה, מיגוון רחב של פעילויות תרבות המתאימות לבני כל הגילאים, לצד שירותי קהילה מפותחים לגמלאים וארגוני מתנדבים רבים הממלאים תפקיד רב חשיבות בחיי הקהילה ומודעות גבוהה ביותר לשמירה על איכות הסביבה.

העיר רוויה מבחינת בנייה, והמשאבים הפיזיים מצומצמים ביחס לגידול האוכלוסייה. השינויים שהעיר גבעתיים עוברת מתחוללים בדרך בה החדש והישן משולבים יחד בהיבטים פיזיים, קהילתיים וחברתיים - ומכאן גם צביונה של מערכת החינוך העירונית משתנה.





עיר של ניגודים

שמרנות מבושמת באתוס, בשילוב עם חתרנות צעירה ודעתנית.

תנועה מתמדת

הגירה של דור ה- Y לעיר. הורים מעורבים ומשפיעים.

ההון האנושי

איכות, דיגיטלי ומתקדם- מוביל לשינויים, לעדכניות ולהתאמה.

סביבה אורבנית רוויה

היעדר משאבים פיזיים מצריך פתרונות יצירתיים וריבוי שימושים במשאבים הפיזיים הקיימים.

איכות ומצינות

של הורים, תלמידים וצעירים, מייצרות מחויבות, עם חתירה מתמדת למצינות, למחויבות, לאיכות ולערכים.

גבעתיים עיר חכמה

גבעתיים חברה בתכנית הארצית "מובילים דיגיטליים", ליצירת קשרים וחיבורים בין מערכות, יחידות וארגונים, על מנת לתת את השירות המיטבי לתושב באמצעות פלטפורמות של חדשנות דיגיטלית.





לדמיין מה יש מעבר לאופק ולהוביל לשם.

התכנית מביאה לידי ביטוי עקרונות תכנוניים חשובים כמו שמירה על שטחים ירוקים, הוספת שטחי ציבור לטובת הכלל, הוספת מוסדות חינוך, יצירת מרחבי הליכה נוחים ובטוחים להולכי הרגל, הרחבת התשתיות לתחבורה ציבורית ותוספת משמעותית של שטחי מסחר ותעשייה.



החינוך בגבעתיים

**"ילד אחד
מורה אחד
ספר אחד
ועט אחד
יכולים לשנות את
העולם."**

נמלאה יוספזאי
- כלת פרס מובל לשלום (2014)

נתונים כלליים על העיר גבעתיים:



גני ילדים	85
בתי ספר יסודיים א'-ח' 8 שנתיים	9
8 ממלכתיים 1 ממ"ד על אזורי	
תיכונים 4 שנתיים ט'-י"ב	5

נשירה	0.7%
התמדה	90%
תלמידי חינוך מיוחד	4.5%



מספר התושבים בשנת 2020	62,000
תלמידים לומדים במערכות החינוך השונות בעיר.	11,068
ילדים בחינוך הקדם יסודי.	2,485
תלמידים בחינוך היסודי.	5,862
תלמידים בתיכונים.	2,721

החינוך בגבעתיים



גני ילדים

2,485 ילדים

85 גני ילדים

מתוכם:

4 גנים דתיים

9 גני חינוך ממיוחד

3 גני תקשורת ו 6 שפתיים

בתי ספר יסודיים

5,862 תלמידים

9 בתי ספר יסודיים

מתוכם:

8 ממלכתיים

1 ממלכתי דתי

בתי ספר על יסודיים

2,721 תלמידים

5 בתי ספר על יסודיים

מתוכם:

3 תיכונים 4 שנתיים

1 חינוך מיוחד

1 תיכון ארצי/על אזורי

חינוך מיוחד

438 תלמידים

1 ב"ס לחינוך מיוחד

9 גנים לחינוך מיוחד

מתוכם:

3 גני תקשורת,

6 גנים שפתיים

2 גנים משלבים



אנשי חינוך

740 מורים/מורות

120 גננים/גננות

400 סייעות

מצוינות בהישגים הלימודיים בבתי הספר

שמעון בן צבי	קלעי	אורט	תלמה ילין	בית אקשטיין
100%	100%	95.5%	96.5%	52%
זכאות לבגרות בשנה"ל תשע"ט 2019				
* 89.66%	77.51%	76.92%	83.67%	
זכאות לבגרות בשנה"ל תשס"ט 2009				

*בשנת 2019 ביה"ס שמעון בן צבי היה בי"ס ממיין

61%

זכאות לבגרות
בבית אקשטיין
לשנה"ל תש"פ
2020

עלייה מתמדת
בהישגים הלימודיים
בכל בתי הספר העל
יסודיים בגבעתיים.



מצוינות בהישגים הלימודיים ברשות

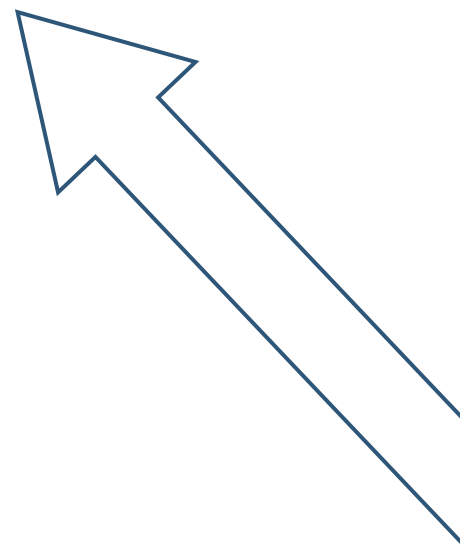
תשע"ט 2019

נתוני זכאות לבגרות של הלומדים בגבעתיים

כולל חינוך מיוחד	93.8%
לא כולל חינוך מיוחד	97.9%

נתוני זכאות לבגרות של הגרים בגבעתיים

	תשע"ט 2019	תשס"ט
כולל חינוך מיוחד	92.7%	74.95%
לא כולל חינוך מיוחד	96.5%	



הישגים לימודיים:

אנגלית 5 יח"ל

שנה"ל תשע"ט 2019

כולל חינוך מיוחד	77.7%
לא כולל חינוך מיוחד	84.3%

מתמטיקה 5 יח"ל

שנה"ל תשע"ט 2019

כולל חינוך מיוחד	27.7%
לא כולל חינוך מיוחד	30.5%

תעודת בגרות מצטיינת

שנה"ל תשע"ט 2019

כולל חינוך מיוחד	22.1%
לא כולל חינוך מיוחד	24.5%



ההישגים שלנו בחינוך הערכי

טקס הוקרה לנוער מתנדב
תש"ף
2020



כ-500 פעילויות התנדבות שונות בשנה
בשעות הבוקר ואחה"צ

71%

מהילדים ובני הנוער פעילים
בתנועות ובמסגרות חברתיות
אחר הצהריים.

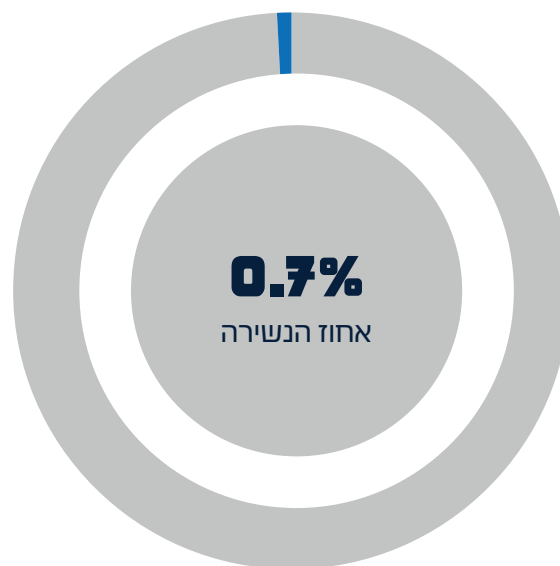
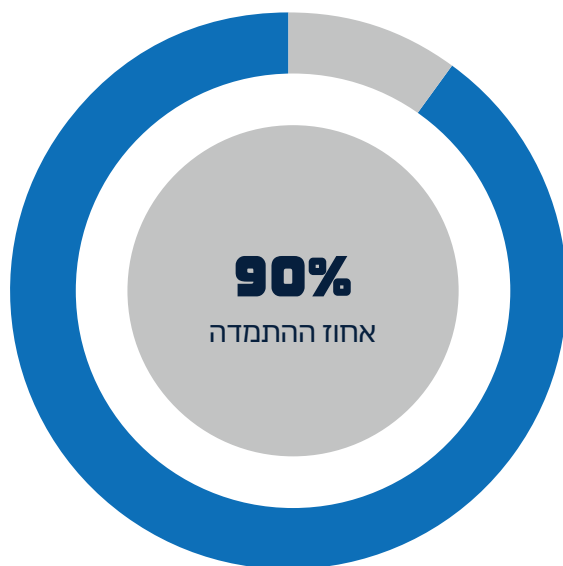
99%

מבני הנוער סיימו את תכנית
"מעורבות חברתית" על פי
הדרישות
מתוכם 63% סיימו
הצטיינות.

המיוחדים שלנו לשנה"ל תשע"ט 2019



כיתות תקשורת	6	גני תקשורת	3
כיתות לקויות למידה	7	גנים שפתיים	6
סה"כ 13 כיתות לחינוך מיוחד המשולבות בחינוך הרגיל בעיר		גנים משולבים חינוך מיוחד + חינוך רגיל	2
בי"ס 6 שנתי ז'-י"ב לחינוך מיוחד "בית אקשטיין"			



שמירה על אחוזי התמדה גבוהים ועל אחוזי נשירה נמוכים מתקיימת בשל
עבודה מקצועית ומאומצת של צוותי החינוך
על אף מחסור במסגרות חינוכיות להזדמנות שניה.

תקציב הרשות והשקעה במערכת החינוך

תקציב החינוך לצרכי חינוך לשנת 2019	₪ 144,799,200
תקציב ממקורות ממלכתיים	₪ 85,124,094
התקציב ממקורות מוניציפליים	₪ 59,675,000
תקציב ממקורות אחרים	אין

אחוז תקציב החינוך מסך תקציב הרשות 36.26%

השקעות נוספות בתשתיות

בשנים האחרונות "נושבת" רוח צעירה ותוססת בגבעתיים. עוברות להתגורר בה משפחות צעירות והצמיחה הדמוגרפית מגבירה ביתר שאת את הצפיפות במוסדות החינוך מה שיוצר צורך להשקיע ולבנות כיתות חדשות.

בחמש השנים האחרונות נבנו כ-13 גני ילדים חדשים ונוספו (ועדיין נוספים) כ - 50 כיתות חדשות. הוקמו כיתות חדשות בבתי הספר היסודיים והתיכוניים:

בבית הכנסת	יסודי	נבנו 20 כיתות.
בשמעוני	יסודי	נבנו 8 כיתות ובנוסף נבנה אולם ספורט ומרכז נוער.
בברנר	יסודי	נבנו 6 כיתות.
בגורדון	יסודי	נבנו 8 כיתות.
בבן גוריון	יסודי	נבנו 8 כיתות.

הוקמו 3 חצרות בשיתוף עם משרד החינוך בבתי הספר: גורדון, בורוכוב ואלון.

מתחם מתי"א עירוני הוכשר והותאם לצרכים המשרתים את הצוותים, הוקמה סדנא מאובזרת לטובת גננות העיר.

כעיר המקדמת מצוינות וחדשנות פיתחנו ויצרנו **מרחבי חדשנות ב- 8 בתי ספר - אלון, אמונים, בורוכוב, ברנר, כצנלסון, שמעוני, אורט וקלעי.**

הקמנו **3 מרכזי חדשנות** עירוניים שכל אחד מהם עוצב באופן ייחודי, והם משרתים את החינוך הפורמלי והלא פורמלי. מרכזי החדשנות נמצאים בפיזור גאוגרפי בעיר, במרכז המצוינות, בתיכון קלעי ובמרכז הקהילתי שז"ר.

₪ **92,000,000**

לפיתוח, בנייה והתחדשות מבני חינוך

המהפכה בחינוך

**החינוך בגבעתיים עובר מהפכה של ממש
במהלך 7 השנים האחרונות.**

מעיר מנוכרת וסלקטיבית לעיר אישית, אנושית,
רגישה לכל צורך ולא מוותרת על אף לא אחד.

מצוינות

כי אנחנו מצוינים בכל המדדים ובכל תחום.

אוהבים את כולם

מקבלים כל ילד וילדה בעיר ומצליחים עם כולם.

הישגים

מקום ראשון בארץ בהישגים עם כל ילדי העיר.

מוגנות וחוסן

חדשנות ויזמות משולבים ברגישות עם חוסן ותחושת
מוגנות.

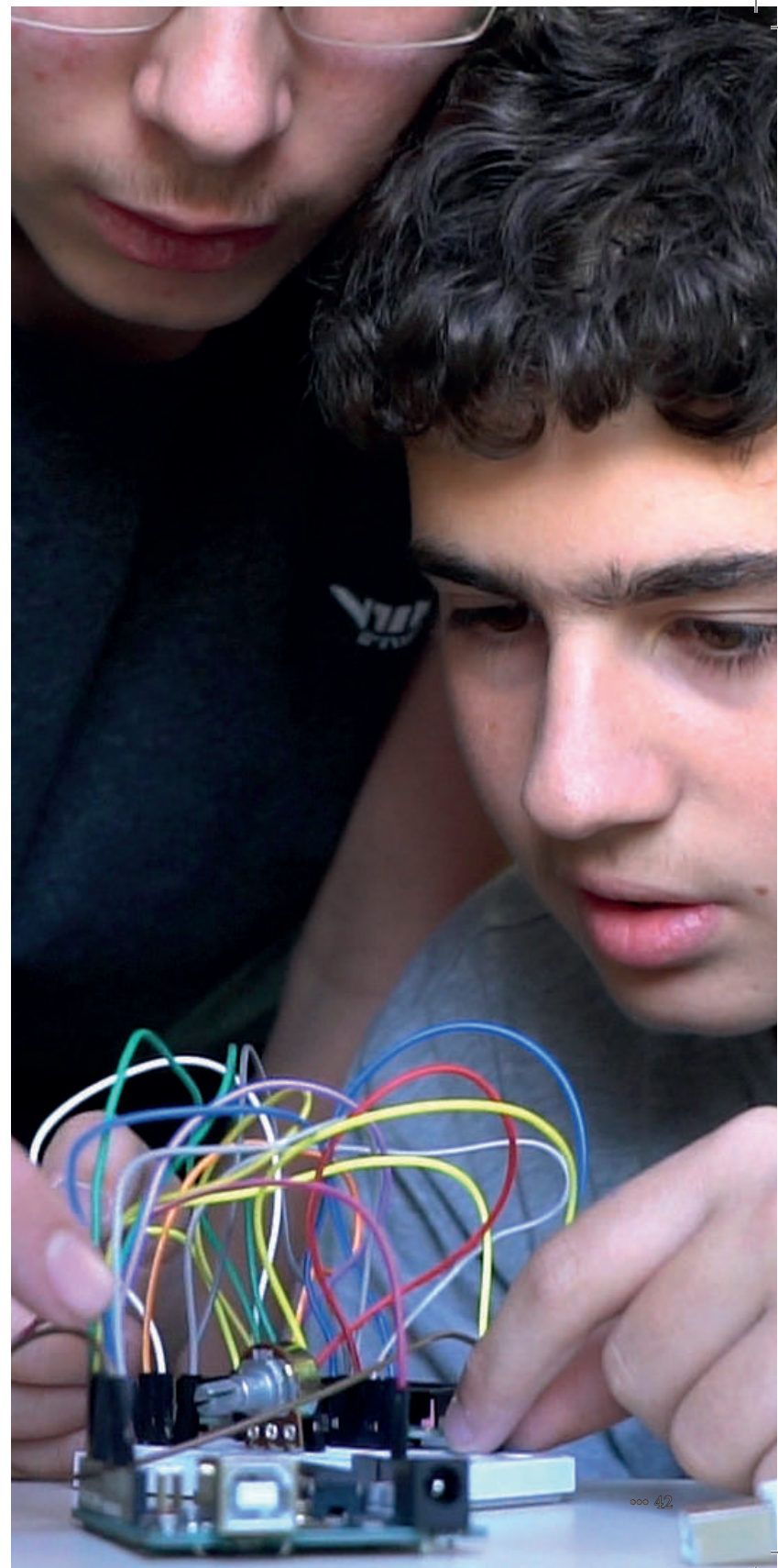
חינוך חברתי ערכי

התלמידים, הנוער והצעירים פעילים ומשמעותיים
בעיר.

חינוך בין-דורי, חברתי, משולב בכל שעות היממה.

הורים מעורבים פעילים

גובש קוד אתי משותף.





אחריות ומצוינות

לא מוותרים לאף ילד ולא מוותרים על אף ילד

החינוך בגבעתיים מכין את כל ילדיו לאתגרי הסביבה המשתנה במהלך לימודיהם ומכין אותם להיות בוגרים "שלמים" ומשמעותיים. החינוך בעיר מקנה להם ידע, מיומנויות וערכים שיסייעו להם בהתמודדות עם השינויים בכל המעגלים שסביבם, בסיטואציות מגוונות ובמצבים מורכבים בבגרותם. האתוס העירוני של העיר גבעתיים הוא לערכים וליציבות - שהינם היסודות האיתנים עליהם מושתת החזון החינוכי העירוני.

כל ילדי העיר נמצאים בלב העשייה החינוכית והקהילתית. קהילת החינוך בגבעתיים שואפת לתת מענה ייחודי המותאם לכל ילד וילדה.

הילדים ה"מיוחדים" לומדים במסגרות החינוך בעיר, ולוקחים חלק פעיל בפעילויות בלתי פורמאליות.

ההורים המיוחדים של העיר - מובילים גם בהנהגה הארצית.

חינוך סביב השעון

תפיסה ארגונית כוללת

החינוך בגבעתיים הוא ה"לב הפועם" של העיר בכל שעות היממה, על פני כל הרצף מלידה ועד בכלל. תושבי העיר ובעיקר קהילת הגיל השלישי, משולבים ומעורבים בחינוך, לומדים בכיתות מיוחדות בכל התיכונים ומשולבים בפעילויות קהילתיות עם הילדים, הנוער והצעירים. לצד החתירה המתמדת למצוינות ולהצטיינות יוזמים ומפתחים התלמידים מיזמים חברתיים לטובת קהילת העיר גבעתיים.

תפיסה חינוכית כוללת

חינוך, נוער וצעירים - יחידה ארגונית אחידה

רצף חינוכי בין המסגרות הפורמאליות לבלתי פורמאליות. חיבורים וסינרגיה בין כל המערכות ובין כל בעלי התפקידים.



הקשר הבין דורי מהווה אחד מערכי הליבה של החינוך בעיר גבעתיים.

בני הגיל השלישי הינם חלק אינטגרלי ממערכת החינוך העירונית.

הקשר הבין דורי מבוסס על ערכים של כבוד לאוכלוסייה הבוגרת, ונותן מענה רגשי וחברתי לקשישי העיר.

"ראשית נביטת הטוב בנפש הילדים" (אפלטון)



מרחבים מגוונים רב תכליתיים

כתפיסה פדגוגית, קהילתית - עסקית

הגידול המתמיד באוכלוסייה צעירה והמחסור במשאבים פיזיים אילצו את החינוך בגבעתיים למצוא פתרונות יצירתיים להתחדשות עירונית ולהקצאת מרחבי למידה חדשים. במהלך 7 השנים האחרונות מתפתח מודל ייחודי של הקמת מרחבי למידה מגוונים, רב - תכליתיים, המקדמים למידה מגוונת, מותאמת למאה ה-21.

מודל ייחודי זה היווה פיילוט של תפיסה המיושמת בארץ - M21. מרחבים אלה, משמשים את תלמידי העיר, הנוער והצעירים במהלך כל שעות היממה. הם מזמנים שיתופי פעולה בין בתי הספר, מקדמים פיתוח תכניות לימודים חדשניות, בינתחומיות, ומפתחים מיומנויות של חשיבה יזמית, תנועה ופתיחות אצל הילדים, המורים, הנוער, הצעירים והקהילה.

שותפויות וחיבורים

ההורים והקהילה - שותפים פעילים בגבעתיים

מערכת יחסים פתוחה עם ההורים ועם הקהילה מנוהלת באחריות ובמקצועיות ברורה. להורים אחריות על חינוך ילדיהם, ויש להם הזכות והחובה להיות שותפים בתהליך החינוכי המתרחש בבית הספר.

ההורים בגבעתיים שותפים פעילים בקביעת אופי החינוך של ילדיהם, תוך הבנה ברורה שהאחריות המקצועית היא של המנהיגות החינוכית בעיר - מנהלי בתי הספר, מנהל החינוך בעיר ומפקחי משרד החינוך.

גבעתיים מייצרים חיבורים עם מוסדות אקדמיים, עם מוסדות מהמגזר העסקי ומהמגזר השלישי, לאפשר לבני הנוער להרחיב את השכלתם.

הקוד האתי

תהליך משותף לכלל קהילת החינוך בעיר, בהובלת ראש העירייה.

מועצת החכמים

פורום עירוני הטרונגי, מתנדב הדן בסוגיות מהותיות הקשורות לקהילת החינוך בעיר.

שיח הורים

שיתופי הפעולה ופעילויותיהם של ההורים משמעותיים לכל הצדדים.

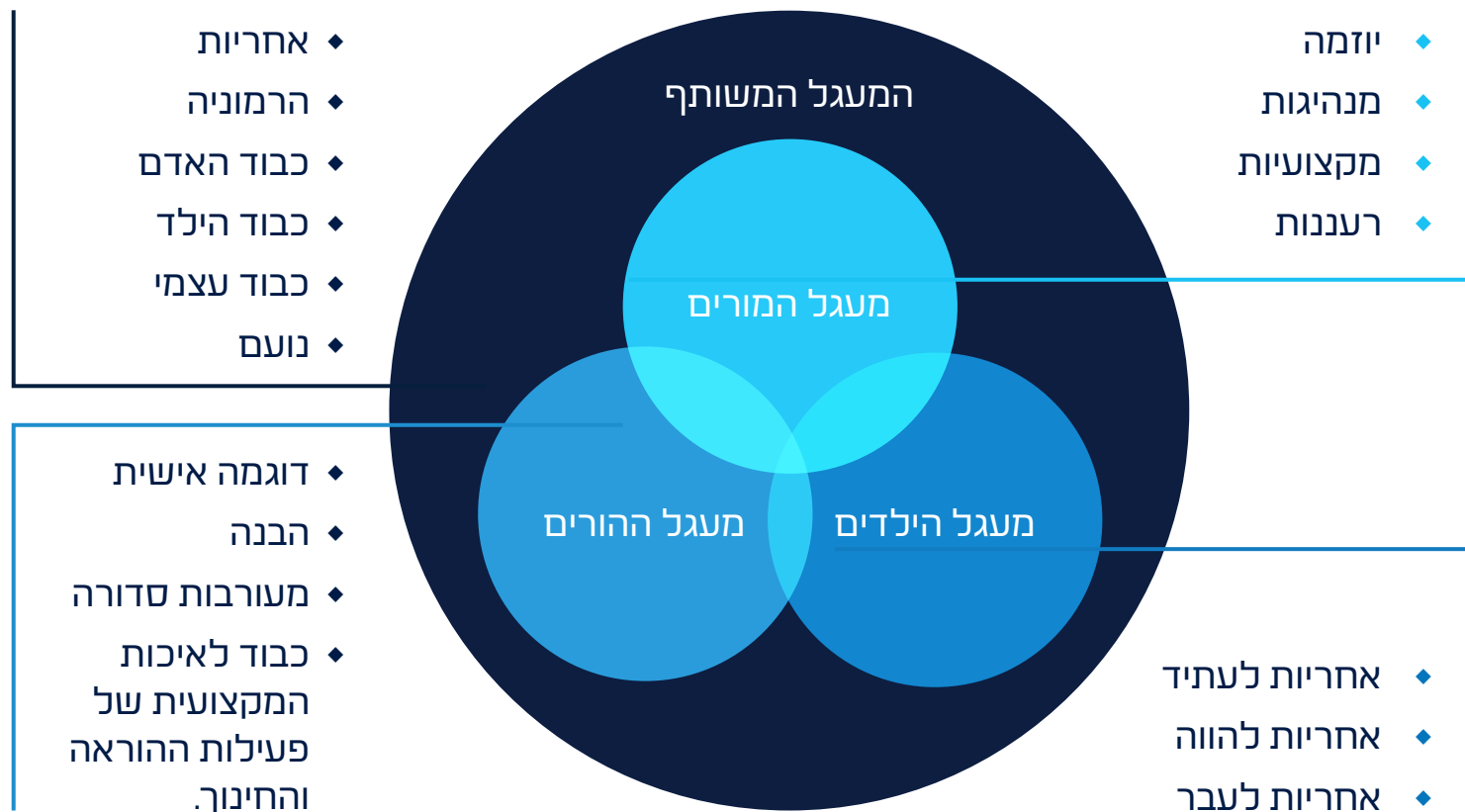
ביה"ס לוועדי הורים

ניהול הקשרים עם ההורים והקהילה הינם באחריות קהילת החינוך.



הקוד האתי לקהילת החינוך בגבעתיים

מנהל החינוך, הנוער והצעירים בגבעתיים קידם כתיבת קוד אתי חינוכי, בתהליך משותף של מפקחים, מנהלים, הורים ותלמידים. ועדת ההיגוי נפגשה במהלך כשנה וחצי כדי לבסס אקלים תקשורתי המקדם סביבה מכילה וערכית. הקוד האתי לקהילת החינוך נחשב חוק עירוני - עוגן המחייב את כל השותפים מתוך כוונה לייצר נורמות לשיח עבודה מקדם המושתת על ערכים של דרך ארץ, של כבוד ושל אחריות, ותחושת מחויבות. כתיבת הקוד האתי נעשתה בשיתוף עם פרופ' אסא כשר, מתוך ראייה מחייבת שהכתיבה הסופית חייבת להתבצע ע"י גורם מקצועי בר סמכא.



”בליבה של כל אתיקה מקצועית עומד אידיאל מעשי של התנהגות.” אסא כשר

השותפים:



1. ראש העירייה
2. מנכל העירייה
3. אגפי החינוך בעיר
4. מנהלת מחוז ת"א
5. מפקחי משרד החינוך
6. אגף מו"פ במשרד החינוך
7. פסגות
8. מנהלי בתי הספר וצוותיהם
9. מנהלות גני הילדים וצוותיהן
10. שפ"ח
11. מתי"א
12. רווחה

13. מנהל חברה ונוער
14. משרדי ממשלה
15. קהילתיים
16. עמותת הספורט
17. ידיד לחינוך
18. ליונס
19. רוטרי
20. הנהגות ההורים הבית ספריות
21. הנהגת ההורים העירונית
22. הנהגת ההורים המיוחדים
23. מועצות התלמידים הבית ספריות
24. מועצת התלמידים העירונית



25. פרלמנט הילדים

26. תנועות הנוער

27. ארגוני הנוער

28. כיתות גימלאים

29. גמלאי העיר

30. שורדי השואה

31. תפוח פיס

32. מרכז המצוינות

33. קונסרבטוריון

34. מצפה הכוכבים

35. תיאטראות

36. מוזאונים

37. חברות היי-טק

38. חברות תעשייה

39. ארגוני מלכ"ר

40. תעשיידע

41. קרן רמון

42. קרן טראמפ

43. קרן עזריאלי

44. I.B.M.

45. מוסדות להשכלה גבוהה

46. מכללות

47. אוניברסיטאות בארץ ובעולם



גני הילדים בגבעתיים מקדמים את מודל "הגן העתידי"

גני הילדים בגבעתיים מקדמים את מודל "הגן העתידי" המעודד עשייה המותאמת למאה ה-21. מודל זה מתווה דרך ייחודית לכל גן בעיר.

פיקוח גני הילדים מוביל בגני גבעתיים תכניות ברוח "הגן העתידי" בהלימה ליעדי משרד החינוך ובהתאמה לאפיוני ילדי דור האלפא.

הדגשים ב"גן העתידי" הם: פיתוח חשיבה באמצעות השתתפות פעילה של הילדים, טיפוח התייחסות למרחב הקהילתי, התייחסות לילדי הגן כיזמים וכיצרנים, למידה בכל סביבות הגן. אנו מעודדים את הילדים ללמידה דרך משחק, לחופש בחירה ולארגון סביבה המאפשרת חקר. הלמידה היא למידה אותנטית מתוך עניין, מגורמים מזמנים ומעולמם של הילדים.

צוותי הגנים שואפים לחנך ילדים יוזמים, מעורבים, חוקרים, פעילים ובעיקר שמחים ואהובים. כך לדוגמה קיימים בעיר גנים המתמקדים בתנועתיות במרחב, גנים יצרניים, גנים הפועלים סביב נושא החלל, המוסיקה והמדעים.

“המוזה”- אמנות בגן העתידי בכל גני הילדים בגבעתיים

פעילויות מגוונות הנותנות ביטוי לעוגני הגן העתידי, בעיקר: ביטוי אישי, למידה במרחבי החיים וקהילתיות. התכנית מעודדת פעלתנות, מעורבות והשתתפות פעילה של הילדים בתהליך הלמידה באמצעות מיומנויות הוראה מגוונות, טיפוח הידע, והעמקת החינוך לערכים.



גן אפרסמון

גן יצרני המעודד יוזמות ועבודת כפיים. בגן קיימת פינת נגרות המעודדת את הילדות והילדים להתנסות במלאכה מעניינת ומרתקת שאיננה חלק מחיי היום יום של הילדים. הילדים בונים חפצים חדשים מחומרים בשימוש חוזר. בנוסף לנגרייה נבנתה בגן משתלה חברתית המעודדת שוויון מגדרי ובה מגדלים הילדות והילדים צמחים וייחורים.



גן תדהר ברוח האנתרופוסופית

כאשר נכנסים אל הגן ניתן לחוש באווירה אחרת: אור טבעי נכנס מבחוץ ומאיר את הגן בעדינות, ריח לחמניות טריות הנאפות בתנור, וילדים משחקים במשחקים מגוונים מחומרים טבעיים. בגן מפתחים כישורי חיים חשובים כמו תפירה, סריגה ועוד.

אחד הדברים האהובים בגן זה הוא החיבור אל המוסיקה בכלל ואל שירי ארץ ישראל בפרט.



גן דפנה

מקיים פעילות עם האוכלוסייה המבוגרת בקהילה. בגן מתקיימת פעילות מובנית של תלמידי הגן עם מרכז יום לקשיש מתוך רציונל שהחינוך הוא למידה פדגוגית וערכית. יש חשיבות לחנך לקבלת האחר, להערכתו וללמוד את שפתו במטרה לתקשר עם כל אחד. חשוב להכיר שפה נוספת ולחוש את דרך הביטוי של החירש.



גן חבצלת מקדם שיווין מגדרי

שיוויון הזדמנויות מגדרי בחינוך הקדם יסודי משמעו יצירת סביבה חינוכית - תרבותית ואקלים חינוכי המבטיחים ואף מקיימים נגישות שווה להתנסויות חינוכיות מגוונות ועידוד בנות ובנים על פי הכישורים, המיומנויות והתאמה אישית באופן ענייני ולא סטריאוטיפי.



גן חצב

בגן משולבים תלמידים עם צרכים מיוחדים. והילדים עוסקים בחקר ובלימודי מדעים בדגש על תקשורת בין אישית, על עבודת צוות, וכן על לימוד מיומנויות של מלאכת יד.



גן איריס - גן תחושותי עם חדר "סנוזלן" - חדר רב חושי

חדר סנוזלן מאפשר לילדים ולמבוגרים לחוות מציאות מדומה, נטולת סכנות בה הם יכולים לחוות שפע של חוויות על חושיות. השליטה באביזרים ובמתקנים בחדר נמצאת בידיים שלהם, מה שמוריד את המתח הנפשי שלהם. זו חוויה שמאפשרת להם להתפתח רגשית, להירגע וללמוד ומשפרת את איכות החיים.

יחודיות ובחירה

ברוח חדשנות

לצד תפיסת החינוך העירונית ניתן מקום לפיתוח זהות ייחודית לכל מסגרת חינוכית על כל הרצף. כל גן, בי"ס יסודי ותיכון מפתחים זהות ייחודית הממקדת את תחומי הפיתוח וההתמקצעות שלהם, ומשביחה את מיומנויות ההוראה של הצוותים של החינוכיים. בתי הספר היסודיים מפתחים בחמש השנים האחרונות, מרחבי חינוך המותאמים לתפיסה העירונית ומקדמים בשיתוף ובהנחיית אגף מו"פ במשרד החינוך ייחודיות וחדשנות לכל בי"ס ייחודית מובהקת ברוח עקרונות החדשנות והיזמות.



בית ספר יגאל אלון

בית ספר רב תחומי יוצר עתיד בסביבות עתירות טכנולוגיה ואמנויות ופרטיקות הוראה חדשניות. בבית הספר מרכז ליצירה דיגיטאלית מייקטק וסדנת LOW/ NO TECH למידה אותנטית בגינה לימודית והעמקת למידת חקר.



בית ספר אמונים

בית חינוך מעצים: מצוינות, ערך דתי, ציוני מיטבי חינוך לשותפות ביצירת חברת מופת המחויבת לתורה ולהלכה תוך השתלבות בעולם טכנולוגי מתקדם. ב"אמונים" לומדים תלמידים על הרצף האוטיסטי המשולבים במקצועות השונים עם תלמידי הכיתות הרגילות. הערך "האחר הוא אני" מתקיים הלכה למעשה ומושרש בכל פעילות של התלמידים בבית הספר.



שמעוני

בית ספר לחינוך גלוקאלי "חולמים עולמי פועלים מקומי". בית הספר מקדם מצוינות לימודית, ערכית, חברתית וקהילתית תוך פיתוח שייכות וזהות, שימור המורשת המקומית לצד יזמות, מנהיגות וקידום תהליכי למידה משמעותיים וחדשניים. בית הספר מגשר בין עולמות, תרבויות ואמונות, בין ישן לחדש בין לוקאלי לגלובאלי.

בית הספר מחנך לערכי הדמוקרטיה, לאהבת האדם לחיבור לטבע ולאדמה ולשייכות לשלושה מעגלי זהות: אדם, עם ועולם. בבית הספר מוטמעים יעדי האו"ם לפיתוח בר קיימא ל 2030.



בורוכוב

בית ספר למנהיגות וליזמות חברתית. התלמידים חוקרים ומגלים את חוזקותיהם, מתמודדים עם קשיים ודילמות, מתנסים בדיבור מול קהל ומפתחים יוזמות חברתיות למען הקהילה. בבית ספר פועלות קבוצות מנהיגות, מודל האום, יזמות GAME CHANGERS, וקורס רובוטיקה. התלמידים מפתחים חדרי בריחה, מתנסים בלמידה עצמאית ומגישים עבודות חקר.



כצלסון

מדברים בשפות המחר.

תכניות ייחודיות בהוראת שפות ותרבויות ובפיתוח מיומנויות רטוריקה ודיפלומטיה. הלמידה משלבת טכנולוגיה ומחזקת את החשיבה היצירתית, את יכולת ההבעה ואת כישורי התקשורת והשיתופיות.

תלמידי בית הספר לומדים אנגלית בלמידה שיתופית עם תלמידים מרחבי העולם, לומדים למידת חקר עם תלמידים מויאטנם ומתכתבים עם תלמידים מדרום קוריאה.



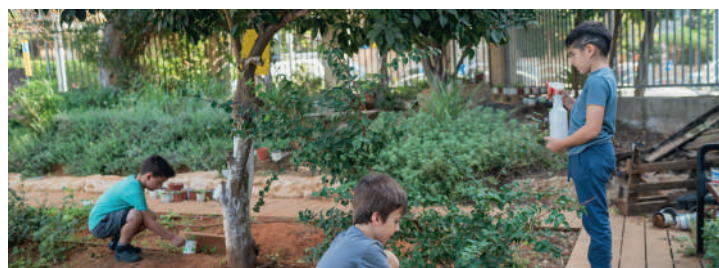
ברנר

יזמות, חדשנות ודיאלוג

בית הספר מכון לבוגר סקרן, ערכי, לומד עצמאי בעל כישורים אישיים וחברתיים היודע להתנהל בסביבה משתנה במאה ה-21. מרחבי הלמידה החדשניים בברנר מאפשרים למידה חווייתית התנסותית וקידום פדגוגיה איכותית וחדשנית בשילוב טכנולוגיה מתקדמת.

לאה גולדברג

”קבל את הילד ביראה, חנך אותו באהבה ושלחהו לדרכו בחירות”. ר. שטיינר
בית חינוך ברוח ולדורף, חינוך המבוסס על תפיסה הוליסטית השואפת לפתח בילד את מלוא היכולות והכישורים הרגשיים, החברתיים הלימודיים והפיזיים.



גורדון

ללמוד זה בטבע שלנו.

התפיסה הלימודית בבית הספר מבוססת על ההבנה שמקור הידע הראשוני לנושאים הנלמדים מגיע מסביבת חייו של התלמיד. למידה טבעית מאפשרת פיתוח חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית.

סביבות הלמידה בבית הספר מגוונות, משאבי הטבע והסביבה וכן הגינה הלימודית מעודדים למידה חוץ כיתתית וחיבור לאקטואליה. הפרוזדורים מעוצבים ומפתחים חשיבה יצירתית, מרחבי שכבת א' עוזרים למעבר מיטבי מהגן לכיתה א'.



בן גוריון

בית ספר ברוח הומניסטית.

מחנך לחשיבה ביקורתית, להשכלה רחבה, להגינות חברתית ולמעורבות אזרחית דמוקרטית פעילה. בבית הספר מקדמים יחסים של כבוד הדדי, של נועם הליכות ושל אכפתיות אוהדת. בית הספר מאפשר ארגון הלימודים ומערכת השעות באופן דיפרנציאלי בהתאם לרוח בית הספר כשקבוצות הלימוד וזמני הלימוד מגוונים. הלמידה מתקיימת בחללי כיתות הלימוד, בחצר ובסביבה הקרובה.



תפוח פיס גבעתיים

מרכז עירוני למדעים, הפועל על פי החזון - "לגלות ולפתח את ההון האנושי של תלמידי גבעתיים" ונבנה על פי הצרכים העירוניים. במרכז תפוח פיס מתקיים פיתוח ייחודי של תכניות למידה מאתגרות, חדשניות ופורצות דרך הנבנות כל אחת כפרויקט המשלב דיסציפלינות מתחומי המדעים המדויקים כגון כימיה, פיזיקה, ביולוגיה, מתימטיקה וכו'.

על פי חזון מנהל החינוך בגבעתיים, אנו מתרכזים בנושא יזמות חלל בעזרת תכניות ושיעורים, המלווים בסרטים מקצועיים וניסויים וחושפים את התלמידים לעולמות חדשים. פרויקטים אלו מכוונים אל כלל התלמידים בעיר.

בנוסף, עוסק המרכז בפיתוח פרויקטים של מדע מחבק. (מדעי החיים בסביבות קיצון), פרויקט שזיכה אותנו בפרס רקנאטי ראשי צייס על תכניות חקר בתחומי הפיזיקה, הכימיה והביולוגיה. תכניות אלו עוסקות בתנאי הקיצון בחלל וכוללות שאלות חקר, פיתוח ניסויים ויכולת הצגה מדעית על התנאים בעולמות רחוקים. תכניות אלו מפתחות חשיבה ביקורתית, יכולת סימון אתגרים ופיתוח למידה עצמאית.



המרכז למצוינות חדשנות ויזמות

החינוך בגבעתיים

המרכז הינו אבן שואבת לחדשנות ולקידום מצוינות בגבעתיים. מטרת המרכז להתוות דרך חינוכית יזמית בקרב כל תלמידי העיר. המקום מיועד לכל אנשי החינוך בעיר וכן לתלמידים מגיל גן ועד כיתה י"ב ומציע פעילויות מאורגנות ומתוכננות.

בבוקר לומדים במרכז המצוינות תלמידים מחוננים ומצטיינים מבתי הספר בכל רחבי העיר ואף מהסביבה.

תלמידי התיכון, שמעון בן צבי, הנמצא בסמוך לומדים במרחב החדשנות והיזמות בשעות הלימודים, ואחר הצהריים מוזמנים בני הנוער ללמוד בתכנית "דיפלומטים צעירים" - מפגשים עם דיפלומטים ואנשי אקדמיה מהשורה הראשונה, אנשי רות, יזמים ועיתידנים.

"לומדים אוניברסיטה בתיכון" - תכנית המאפשרת לנוער ללמוד לימודים אקדמיים בתקופת הלימודים ובסיומם זכאים התלמידים לתואר ראשון.

תלמידי בתי הספר היסודיים מגיעים לעבוד על פרויקטים בתחום היזמות החברתית וכן מוצעים קורסים מעולמות החדשנות הטכנולוגית במגוון רחב.

ילדי הגנים נפגשים עם מדריכים/מורים ואמנים מתחומים שונים ונחשפים לתכנים מעולם המדע, השפות, התיאטרון ועוד, כל זאת בתכנית ייחודית הנקראת "לבלובים".

המרכז מקדם פיתוח קבוצת מנהיגות נוער טכנולוגית יזמית ומפתח פרויקטים טכנולוגיים-חברתיים שמטרתם עשייה למען הקהילה.



**"הבה נביית את הצדק,
נהפוך את הידע
לאוניברסלי
ויחד נעשה
גלובליזציה לחמלה."**

(נקאיליש סאטיארתי, י- חתן פרס
נובל לשלום, 2014)

ערכים ואקלים חינוכי



במהלך 7 השנים האחרונות התרחשה מהפיכה תודעתית בכל הקשור לתפקידי מנהל החינוך בעיר גבעתיים.

בבסיס השינוי עומדת התפיסה שיש לתת מענה של 24/7 לכל ילדי העיר במישורים הרגשיים, החברתיים והלימודיים כדי לאפשר להם להתבגר, להתעצם ולהפוך לאנשים "שלמים".

השינוי החל בגיבוש תפיסה אסטרטגית, בה קהילת החינוך הפכה ליחידה אורגנית אחת כוללת ומסונכרנת - "חינוך נוער וצעירים".

הוקמות שתיות ארגוניות היוצרות רצף חינוכי סביב שעות היממה בכל מרחבי העיר, הפורמאליים, החברתיים קהילתיים והקשרים עם ההורים והקהילה.

תהליכי העבודה מסונכרנים, מובילים ליצירת שפה ארגונית אחת, המבוססת על ערכים משותפים ועל אמונות, והם יוצרים את התשתית לאקלים מיטבי המתהווה בקהילת החינוך בגבעתיים.



נתונים על החינוך הערכי בעיר

71%

מהילדים ומבני הנוער פעילים
בתנועות ובמסגרות חברתיות
אחר הצהריים.

99%

מבני הנוער סיימו את
תכנית "מעורבות חברתית" על פי
הדרישות.

כ-500 פעילויות התנדבות שונות בשנה בשעות הבוקר ואחה"צ

קהילת החינוך בגבעתיים הינה מערכת חינוך קהילתית רב דורית.

עם תפיסה הוליסטית ושפה ארגונית אחידה.

הילד והילדה במרכז עם מעטפת ארגונית אחת.

אוהבים ואחראים על כל ילד וילדה בעיר.

מחנכים למעורבות חברתית, לאחריות ולאזרחות פעילה ומשפיעה.

יוצרים שותפויות וחיבורים עם ההורים והקהילה
על פי קוד אתי שגובש לקהילת החינוך כולה.

פיתוח יוזמות ותכניות לקידום מעורבות חברתית ואזרחית

מעורבות חברתית

היעדים שלנו:

- ♦ ליצר מערכת שיתופית מסונכרנת המזמנת פיתוח יוזמות ושיתופי פעולה, לקידום מעורבות חברתית ואזרחית אצל הילדים והנוער על פני כל הרצף החינוכי.
- ♦ לחזק יכולות אישיות וחשיבה יזמית ולבסס את האמונה כי הם יכולים להפוך כל חלום ויוזמה למציאות.
- ♦ לאפשר לכל אחד לממש כמעט כל רעיון הקשור ליוזמה חברתית, עסקית ו/או טכנולוגית למען הקהילה בעיר ובכלל.
- ♦ לחבר את הילדים והנוער ליזמים, לתושבים ולקהילה בעיר.
- ♦ לפתח יכולות וחשיבה יזמית
- ♦ לעודד חשיבה פעלנית, יוצרת שינוי, לעיצוב בוגרים משפיעים ואחראים.

קיים מערך ידע ארגוני עירוני המשמש את כל מוסדות החינוך בעיר, ואת מחלקת הנוער והצעירים.

כל מוסדות החינוך בעיר, מגנים ועד התיכונים מקיימים קשרים רציפים עם השכונה, עם הקשישים ועם אוכלוסיות מיוחדות.

קיימים מיזמים רבים אשר התהוו אצל הילדים והנוער ומיושמים על ידם, בסיוע ובהנחיית המורים, הרכזים והמדריכים.

הילדים ובני הנוער מרגישים משמעותיים, שייכים, ומשפיעים על סביבתם.

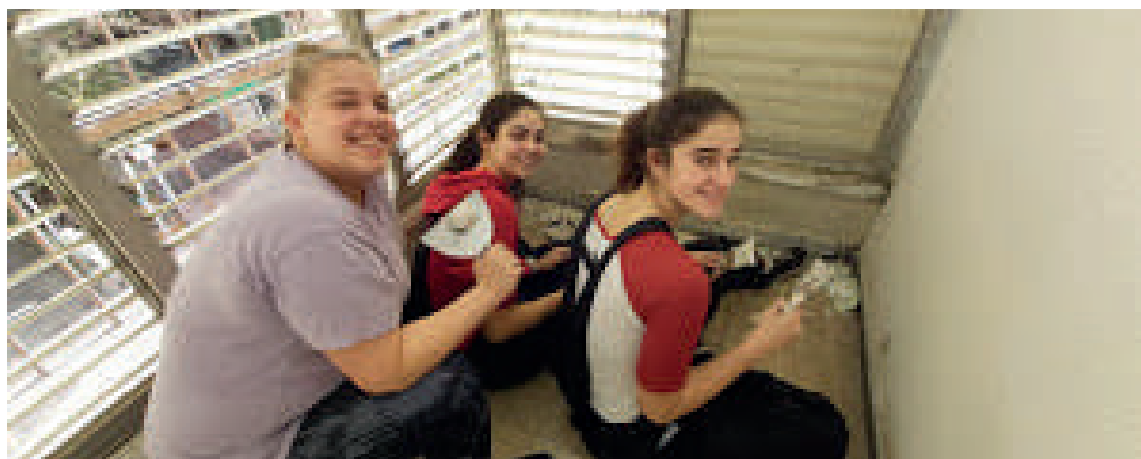
פעילות חברתית המשלבת יישום של רעיונות יזמיים מגבירה את תחושת המסוגלות של כל השותפים.

אנו מאמינים כי לכל נער ונערה יש למצוא את מסגרת ההתנדבות המתאימה ביותר, שתביא לידי ביטוי את החוזקות שלו או שלה. לצורך זה אנו מקיימים מספר רב ומגוון של קבוצות התנדבות בנושאים שונים, אליהן מצטרפים בני ובנות הנוער בעיר.



שפצת

השפצת היא קבוצת ההתנדבות הותיקה ביותר במחלקת הנוער. במסגרת פעילות הקבוצה, בני ובנות נוער מגיעים לבתים של תושבי העיר הנמצאים בסיטואציות חיים מורכבות ומשפצים את בתיהם. החוויה אותה עוברים בני הנוער מעצימה ומרגשת אותם, וכך גם את התושבים אליהם הם מגיעים.



דוגמאות לקבוצות התנדבות במרכזי הנוער העירוניים:

תיאטרון קהילתי, אח בוגר, מלאכי יום הולדת, תכנית ניר, מועדון צמי"ד, רק שרים, אפייה למען הקהילה, אמנות למען הקהילה, סיירת התנדבות, קב' קיימות, דיג'י למען הקהילה, מוזיקאים בקהילה, סאונד.

פיתוח

יוזמות

ותכניות

לקידום

מעורבות

חברתית

ואזרחית

ציפורי לילה

פרויקט ציפורי לילה החל בקיץ תש"ף, ובמסגרתו יצאה קבוצת נוער לבצע ציורי גרפיטי על ארונות בזק ברחבי העיר. חברי הקבוצה עברו הדרכה על ידי אמן גרפיטי מקצועי, וביצעו את הציורים בכוחות עצמם. מטרת הפרויקט היא להביא את האמנות לרחוב, ליפות את העיר, ולחזק את היצירתיות של בני ובנות הנוער המשתתפים בקבוצה



מיזם מעבר לקשת

מיזם שנוצר ע"י תלמידי מגמות מוסיקה המלמדים מוסיקה נערים בסיכון, במטרה לפתח כישרון שלא מומש. 20 תלמידי כיתות ' ממגמת המוסיקה מלמדים נערים בבני ברק, שת"פ של מגמת המוסיקה ומח' הנוער.



מלאכי ימי הולדת

יום הולדת יש רק פעם בשנה, וצריך לחגוג אותו כמו שצריך! קבוצת מלאכי יומולדת פועלת לאורך כל השנה ומקיימת אירועי יום הולדת לילדים ממשפחות מעוטי יכולת מהעיר. במהלך הקורונה הפעילות התרחבה והותאמה למגבלות, וחגיגות יום ההולדת עברו למתכונת וירטואלית. בנוסף, במהלך הקורונה חברי הקבוצה, בשיתוף נגנים וזמרים ממרכז המוזיקה "בייס", הגיעו למפתן דלתם של קשישים תושבי העיר, העניקו להם ברכה ועוגה, ושרו להם שירי יום הולדת. הפעילות נעשית בשיתוף עם פרויקט "הבייקרי", קבוצת התנדבות נוער העוסקת באפייה, אשר אפו את עוגות יום ההולדת במסגרת פעילות הקבוצה



פיתוח

יוזמות

ותכניות

לקידום

מעורבות

חברתית

ואזרחית

מועצת נוער עירונית ופרלמנט הילדים

בגבעתיים פועלת מועצת נוער עירונית אשר נמצאת בחפיפה ובסנכרון מול מועצות תלמידים של בתי הספר. המועצות נמצאות בקשר רציף לאורך כל השנה עם הנהלת העיר, הנהלת מנהל החינוך והנהלת בתי"ס במטרה להשפיע על המדיניות בכל הקשור לבני הנוער והילדים בעיר. כל מועצות התלמידים בתיכונים ובבתי הספר היסודיים עוברות סמינרים בתחילת שנה וכן ימי מנהיגות עירוניים לאורך השנה מעבר למפגשים השבועיים הקבועים. בנוסף פרלמנט הילדים העירוני פועל בצורה דומה לכיתות ז'-ח'.

אוזן קשבת

אוזן קשבת הוא פרויקט חונכות אישית בו בני ובנות נוער "נורמטיביים" נהנים מקשר אישי ומשמעותי עם סטודנט מתנדב. את הפרויקט יזם וקידם ליאם הרפז, נער תושב העיר, בשיתוף פעולה עם מחלקת הנוער.





צבעים אחרי הגשם

צבעים אחרי הגשם היא מיזם חדשני וייחודי, אשר שם דגש על תחום ההתנדבות כעמוד השדרה של המיזם. הקמת המיזם נעשתה ביוזמה וקידום של יונתן יהודה, נער תושב העיר, בשיתוף פעולה עם מחלקת הנוער, ומנוהל היום על ידי בני ובנות נוער באופן עצמאי, בליווי רכז נוער ממחלקת הנוער.



צוות הבונים

צוות הבונים הוא פרויקט במסגרתו בני ובנות נוער מתנועת בני עקיבא מגיעים לבניינים בעיר ובונים עבורם סוכה לקראת חג הסוכות. הפרויקט הוקם ביוזמת חניכי סניף גבעתיים של התנועה, וכיום הוא מתקיים בכל הארץ בסניפי בני עקיבא



**פיתוח
יוזמות
ותכניות
לקידום
מעורבות
חברתית
ואזרחית**



כללי

אנו מאמינים כי באחריותנו ליצור קרקע פורייה לבני ולבנות נוער לפיתוח ולקידום של יוזמות חברתיות עצמאיות שהגו בעצמם. אנו רואים חשיבות גבוהה בחיבור שבין מנהיגות ליזמות, ומעודדים את הנוער בעיר לקדם פרויקטים יזמיים בתחומים שונים.

GVT HUB והדירקטוריון

מרכז היזמות העירוני לנוער, GVT HUB, פועל בכל תחומי היזמות והחדשנות, ומהווה מוקד מרכזי לקידום פרויקטים ושיתופי פעולה בקרב בני ובנות הנוער בגבעתיים. המרכז מנוהל על ידי דירקטוריון, בו חברים בני ובנות נוער בלבד, בליווי של רכזת המקום



עשרות בני ובנות נוער השתתפו ביום הערכה לקראת קורס דירקטורים. לאחר יום ההערכה התקבלו לקורס 15 משתתפים, עברו שבוע מרוכז של הדרכה והכשרה בתחומי המנהיגות והיזמות, ומנהלים כיום את GVT HUB כדירקטוריון.

פיתוח יוזמות ותכניות לקידום מעורבות חברתית ואזרחית

תחום ההכנה לצה"ל הוא אחד מתחומי הליבה של מנהל החינוך. אנו מאמינים שבני הנוער יכולים להגשים את עצמם במסגרת השירות הצבאי, ופועלים על מנת לאפשר לכל אחד ואחת מהם למצוא את הדרך הנכונה לעשות זאת. העבודה מתרכזת בשלושה היבטים מרכזיים - הקשר בין רכזת ההכנה לצה"ל העירונית עם הרכזות בבתי הספר, הקשר עם ההורים, והקשר האישי עם בני ובנות הנוער.

קשר עם רכזות בית ספר

המענה הראשון של התלמידים בנושא הכנה לצה"ל ניתן ע"י הרכזת החברתית בבית הספר. מתקיים קשר הדוק בין רכזת ההכנה לצה"ל העירונית לבין הרכזות הבית ספריות. הקשר חיוני ומשמעותי הן ברמת הפרט והיחס לכל תלמיד ותלמידה, והן ברמת התכנים וההכנה של כלל התלמידים בבתי הספר.

ימי הכנה לצה"ל בכל בית ספר

בכל שנה מתקיימים ימי הכנה לצה"ל בתוך בתי הספר. הימים מותאמים לשכבות י"א וי"ב. התוכן שניתן באותם הימים נקבע לאחר איתור צרכים עם התלמידים והצוות החינוכי. דוגמאות לפעילויות שמתקיימות: פאנל חילות, תאטרון צה"ל- התמודדות עם דילמות, הרצאות בנושא מוטיבציה לשירות וייעוץ אישי עם חיילים ממיטב.



הרצאה להורים מיוחדים בנושא הכנה לצה"ל

כחלק מהתפיסה החברתית ערכית במחלקת הנוער, לפיה נוער עם צרכים מיוחדים מהווה חלק בלתי נפרד מהקהילה, וכי לכל נער ונערה שמורה הזכות לממש את עצמם במהלך השירות הצבאי, אנו מקיימים כנס מיוחד להורים לנערים ולנערות עם צרכים מיוחדים בנושא שירות משמעותי בצה"ל.



כל שנה אנו מוציאים חוברת הכנה לצה"ל שנכתבת על ידי הרכזת הרשותית ומכילה תכנית עבודה ייחודית ומפורטת המבוססת על תכנית משרד החינוך. התכנית בנויה על פי שכבות הגיל, ולכל שכבת גיל פעילויות מותאמות ברמה עירונית וברמה בית ספרית על פי חודשי השנה. בדרך זו אנו מגיעים למצב של סנכרון מושלם בין כל הפעילויות אותן אנו מציעים לבני ולבנות הנוער.

פיתוח

יוזמות

ותכניות

לקידום

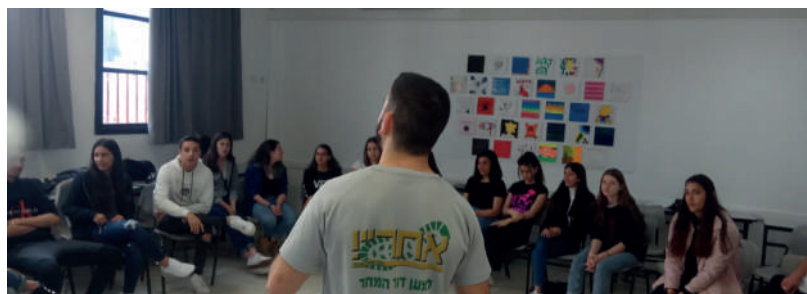
מעורבות

חברתית

ואזרחית

סטטוסים לכל תלמיד בכל בית ספר

כדי לעזור לכל נער ונערה בעיר למצות את פוטנציאל הגיוס שלהם ועל מנת שתלמידים לא ייפלו בין הכיסאות, בנינו מתווה לטבלת מעקב המקיימת דיווח מפורט על כל תלמיד ותלמידה בשכבות י"א וי"ב. את המעקב מנהלים מחנכי הכיתות ברמה פרטנית מול כל תלמיד ותלמידה ולאחר מכן מקיימים שולחן עגול עם מנהלי בתי הספר, נציגי צבא, נציגי מנהל החינוך, נציגי בית הספר והפיקוח- בו דנים על סוגיות ובעיות הקשורות לתהליך הגיוס - תוך הצעת דרכים לפתרון.



קבוצת כושר קרבי

בעיר פועלת קבוצת כושר קרבי בשיתוף חברת "אדרנלין". בקבוצה ישנם כארבעים חניכים שלצד הפעילות הספורטיבית והאימונים לימי סיירות, מקיימים גם שיח חשוב על הצבא ומשמעותו ודנים בדילמות שמעלים החניכים בנוגע לשירות. לצד האימונים הקבועים, חניכי הקבוצה מתנדבים באופן קבוע לאורך כל השנה במגוון מסגרות עירוניות הזקוקות לכך.





יום הוקרה לש"ש ומכינות

גבעתיים מעודדת יציאה לשנת שירות ולמכינות. בכל תחילת שנה אנחנו מקיימים כנס מכינות ושנת שירות ובו מציגים לתלמידים מקומות השמה שונים. בנוסף, במהלך חודש יוני, אנו מקיימים ערב הוקרה במעמד ראש העירייה לבני ולבנות הנוער שהחליטו לצאת לשנת התנדבות.



ייעוץ אישי

מטרת "תחום ההכנה לצה"ל" במנהל החינוך בגבעתיים היא לתת מענה אישי וממוקד לבני ולבנות הנוער בעיר ולהוריהם. לאורך השנה מתקיימים ייעוצים אישיים על פי הצרכים של הנער/ה או ההורים. בתקופת הסגרים המשיכו הייעוצים, וכללו שיחות עם הנוער בזום.



תנועות הנוער בגבעתיים



כנפיים של קרמבו
תנועת נוער לצעירים
עם ובלי צרכים מיוחדים



תנועות הנוער הן עמוד התווך של החינוך הבלתי פורמאלי בכלל, ובעירנו בפרט. בגבעתיים פועלות חמש תנועות נוער - **הנוער העובד והלומד, הצופים, בני עקיבא, כנפיים של קרמבו ותנועת המד"צים העירונית גב"ע.** לתנועת הצופים ולתנועת הנוער העובד והלומד יש בעיר שני מוקדי פעילות כל אחת, שכן כמות החניכים החברים בתנועות אלו גבוהה מאד ויש צורך לפצל את מוקדי הפעילות כדי לאפשר יחס אישי וחניכה אופטימלית. אנו רואים בתנועות הנוער שותפות מרכזיות בפעילות החינוכית-חברתית בעיר. התנועות לוקחות חלק בפעילות העירונית, וכן מייצרות פעילות חברתית קהילתית עצמאית.

פיתוח

יוזמות

ותכניות

לקידום

מעורבות

חברתית

ואזרחית



פורום רכזי תנועות

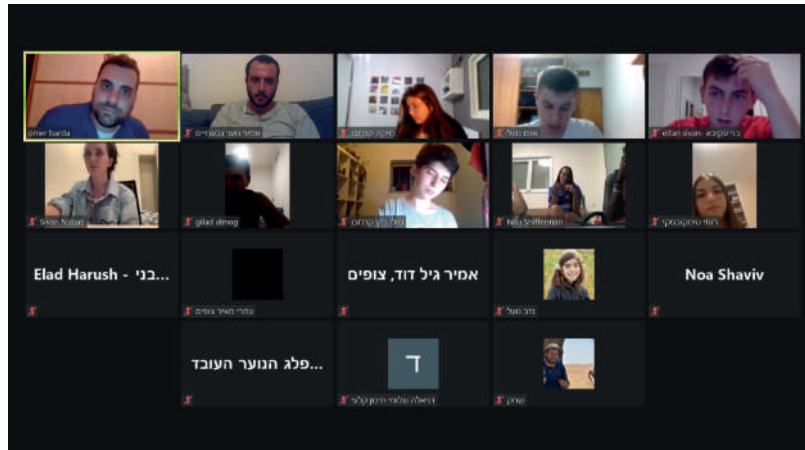
מתוך הבנת החשיבות של הקשר בין מחלקת הנוער לתנועות הנוער, נפגש רכז הנוער העירוני עם רכזי כל תנועות הנוער על בסיס חודשי לפורום משותף. במהלך הפורומים אנו מייצרים שיתופי פעולה בין התנועות, מתכננים אירועים משותפים, דנים בסוגיות חינוכיות ומקיימים למידת עמיתים.



פיתוח יוזמות ותכניות לקידום מעורבות חברתית ואזרחית

קשר עם שמיניסטים

הקשר עם השטח עומד בליבת העבודה החינוכית בחינוך הבלתי פורמאלי, לכן יצרנו פורום של מרכזים צעירים משכבת י"ב בתנועות הנוער. הפורום פעיל בקבוצת וואטס-אפ, ונפגש אחת לחודשיים כדי לדון בשיתופי פעולה. חברי הפורום שותפים בחשיבה על תכניות עבודה ותכנון פעילויות לנוער בעיר.



מפגש פורום מרכזים צעירים בנושא יום הזיכרון לרצח ראש הממשלה יצחק רבין. במפגש כתבנו פעילות שהועברה לכל שכבות כיתות ט' בבתי הספר בעיר.



טעם בורוכוב

כחלק מהפעילות הקהילתית המתקיימת בתנועות הנוער, "קן בורוכוב" של הנוער העובד והלומד מקיים כל שנה את אירוע "טעם בורוכוב". במסגרת האירוע החניכים והמדריכים בקן מכינים עם משפחותיהם מאכלים שונים, אותם הם מוכרים באירוע, הפתוח לכלל הקהילה. כל הכנסות האירוע נתרמות למרכזי הסיוע לנפגעי ונפגעות תקיפה מינית.



המיוחדים שלנו

היעדים שלנו:

- ♦ הילדים ה"מיוחדים" לומדים במסגרות החינוך בעיר, ולוקחים חלק פעיל בפעילויות בלתי פורמאליות.
- ♦ הילדים והנוער נמצאים בלב העשייה הקהילתית בעיר למען האוכלוסיות בעלי הצרכים המיוחדים, הקשישים והאנשים הבודדים.
- ♦ תכניות ומיזמים לימודיים יוצרים חיבורים בין ילדים ונוער בעלי צרכים מיוחדים.
- ♦ התלמידים המצטיינים והמחוננים מקבלים מענה במסגרת ייחודית מגוונת לצד לימודיהם במסגרות הרגילות.



**טיפול
אקלים
מיטבי
לחיזוק
החוסן
והצמיחה
האישית
ולקידום
סובלנות**



בגבעתיים מאמינים כי ילדים ונוער עם צרכים מיוחדים הם חלק בלתי נפרד מהקהילה בעיר, ופועלים כך הלכה למעשה, בבניית מערך פעילויות חברתיות ערכיות משותפות לנוער עם ובלי צרכים מיוחדים ובהנגשה של כל האירועים לכלל האוכלוסיות. כמו כן, בגבעתיים יש פעילות משולבת לילדים ולנוער עם צרכים מיוחדים בכל תנועות הנוער.

מרחבים מותאמים בכל מוסדות החינוך בעיר

מרחבי למידה מותאמים לילדים עם צרכים מיוחדים, העונים על הצרכים הייחודיים של הילדים הלומדים בכל בתי הספר.

קהילת "ההורים המיוחדים"

פורום עירוני של הורים לילדים עם צרכים מיוחדים וחנ"מ. ההורים שותפים מלאים לשילובם של הילדים במסגרות החינוך ולהתאמת הפעילויות לצרכים העולים מהשטח.

מועדון צמיד

מועדון חברתי ייחודי לבני ולבנות נוער עם ובלי צרכים מיוחדים. במסגרת הפעילות מתקיים "מרחב פתוח" של משחק ושיח משותף, וכן פעילות חינוכית בנושאים שונים ומגוונים. מועדון זה הינו דוגמא למרחב פעילות שוויוני ומשותף לכלל האוכלוסיות בעיר.



קריוקי צמי"ד למשפחות

בני הנוער מארגנים בהתנדבות מסיבות קריוקי לקהילה המיוחדת בהנחיית הרכזים ובשת"פ עם ההורים; אירוע קהילתי ומונגש לילדים ולמשפחות המיוחדות.

טיפול אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית ולקידום סובלנות

רק שרים

קבוצת שירה המשלבת ילדים ונוער עם ובלי צרכים מיוחדים, אשר עובדים ביחד על שירים ומחרוזות, ומופיעים באירועים שונים בעיר. מעבר לשירה ולמוסיקה המלווים את פעילות הקבוצה, המשתתפים עוברים פעילויות חברתיות בנושאים כמו הכלה, קבלת השונה ואהבת האחר.



פרויקט חלום

במסגרת מיזם "צבעים אחרי הגשם", מתקיים פרויקט חלום - חונכות לילדים מיוחדים. הפרויקט מפגיש בין נערים ונערות בלי צרכים מיוחדים לבין ילדים עם צרכים מיוחדים, ונוצרים קשרים אישיים משמעותיים עבור הנוער והילדים כאחד.





מועדונית מקצב

מועדונית ייחודית מסוגה, המשותפת למנהל החינוך ולאגף הרווחה. המועדונית מספקת מענה לילדים ממשפחות בסיכון הלומדים בכיתות ד'-ו' הזקוקים לחיזוק ולמענה רגשי, לימודי וחברתי. הילדים נפגשים לאורך כל ימות השבוע ואוכלים ארוחת צהריים ביחד, עוברים פעילות חברתית-ערכית, מכינים שיעורי בית, עוברים טיפול רגשי ומקיימים פעילות של חוגים.



שפת הסימנים

במהלך שבוע החינוך והנוער בגבעתיים, תלמידי כל כיתות ז' בבתי הספר בעיר עברו קורס בסיסי בשפת הסימנים. הקורס הועבר על ידי עמותת "נגישות לישראל". לאחר שעברו את הקורס, כל קבוצת תלמידים הגיעה לאחד מגני החובה בעיר, והעבירה סדנא לילדי הגן בשפת הסימנים.



לשון הרע לא מדבר אלי

לשון הרע לא מדבר אלי

כחלק מהתפיסה העירונית, עברו כל תלמידי גבעתיים בשכבות א'-י"ב במהלך שבוע החינוך והנוער, שיעורי חברה בנושא "לשון הרע לא מדבר אלי", שנכתבו והותאמו לכל שכבה על ידי צוות מחלקת הנוער ומנהל החינוך בעירייה.

כל שכבה בבית ספר הכינה מיצג אמנותי במטרה להעביר מסר חינוכי-חברתי בנושא מתוך ההבנות והמחשבות שעלו במהלך שיעורי החברה. בשבוע החינוך, התקיימו כנסי תוצרים בבתי הספר, בהם הציגו התלמידים את המיצגים השונים.



**טיפול
אקלים
מיטבי
לחיזוק
החוסן
והצמיחה
האישית
ולקידום
סובלנות**



רואים ושומרים על כולם

נוער בסיכון

יחידת ביקור סדיר הינה משאב חיוני לאיתור ולסיוע לתלמידים בסיכון בכל טווחי הגילאים. באמצעות עבודת שטח אינטנסיבית ובשיתוף פעולה מלא עם הצוותים החינוכיים מאותרים ילדים ונוער בשלבי נשירה שונים. לאחר האיתור מתחיל הליך טיפולי. היחידה מתכללת ומחברת בין כל ממשקי הטיפול. תלמידים אשר נמצאים ברמות נשירה שונות, מקבלים סיוע מותאם ומתקיימות תכניות העצמה פרטניות וקבוצתיות.

טיפול אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית ולקידום סובלנות

סחל"ב

מרכז למחוננים ומצטיינים בגבעתיים, בו נחשפים התלמידים ללמידה רב-תחומית מגוונת, ומקבלים תמיכה רגשית ומעורבות חברתית. מנטורים מקצוענים מנחים את התלמידים בתחומי הטכנולוגיה, האמנות, הרוח והמדעים. הלימודים מקדמים יצירתיות וחשיבה מסדר גבוה. במרכז ניתן להתמקצע, להעמיק בלמידה, ליצור וליזום פרויקטים רב-מערכתיים, לצד קבלת תמיכה חברתית ורגשית.

במרכז סחל"ב לומדים בשנת תשפ"א כ- 400 תלמידים (300 מחוננים ו- 100 מצטיינים).

במרכז עובדים 30 מורים מוכשרים, בעלי נסיון מוכח של עבודה עם תלמידים מחוננים, בעלי רגישות לאופי האוכלוסיה, ומקצוענים בתחומי הלימוד והעיסוק שלהם.

צוות המורים שלנו מגוון וכולל: שחקנים, במאים, מדענים, מרצים לחלל, צלמים ועוד. רבים מהם יזמים ופעילים חברתיים, ואת העושר האינטלקטואלי הזה אפשר לחוש ולראות במגוון הקורסים והפעילויות במרכז.

במסגרת סחל"ב נלמדים כ-35 קורסים. בכל שנה מחדש אנו מחדשים ומתאימים את הקורסים לסוגי הכיתות ולמציאות המשתנה.

התלמידים משתתפים בפרויקטים חברתיים ופדגוגיים, בכיתות וגם בין הכיתות פרויקטים רב גילאיים. התלמידים פעילים בהנהגות שמניעות תהליכים ונפגשים במועדון השחמט המקומי במרכז.



תכנית המחוונים

מיועדת לכיתות ג' - ח' ומציעה פלטפורמה של לימוד חווייתי והעשרתי בתחומי המדעים, האמנויות וההומניסטיקה.

מטרתנו להכיר לתלמידים עולמות חדשים, להציע להם התנסויות מעניינות ולפתח אצלם מיומנויות של חקר, יזמות, חשיבה מסתעפת, פיתוח הדמיון וטיפוח היבטים חברותיים וערכיים.

תכנית המצטיינים

לטיפוח תלמידים מצטיינים בכיתות ג' - ח'. התכנית מציעה פלטפורמה של לימוד חווייתי והעשרתי בתחומי המדעים, האמנויות וההומניסטיקה.

מטרתנו להכיר לתלמידים עולמות חדשים, להציע להם התנסויות מעניינות ולפתח מיומנויות של חקר, יזמות, חשיבה מסועפת, פיתוח הדמיון וטיפוח היבטים חברותיים וערכיים.

מסיבת התה של אליס

כיתות ה'

הרפתקאותיה של אליס בארץ הפלאות של הסופר לואיס קרול, עם משחקי המילים, האיגיון (נונסנס), השפה העשירה, השירים המחורזים והדמויות הבלתי נשכחות המתרוצצות בין דפיו, הוא אחד הספרים הנפלאים והאהובים ביותר בכל הזמנים. התלמידים קוראים את הספר, ויחד מחפשים בו משמעויות נסתרות, רבדים נוספים ונושאים המעוררים בהם סקרנות ורצון לחקר וללמידה עצמאית ושיתופית בהנחייתם של שבעה מורים מומחי תוכן משדות שונים. חקר, יזמות, חשיבה מסועפת, פיתוח הדמיון וטיפוח היבטים חברותיים וערכיים.



תורת המשחקים

כולם אוהבים לשחק מגיל צעיר מאד. אנו ממציאים משחקים לצרכים שונים ולומדים משחקים כל הזמן.

מהו משחק? מה חשוב יותר: מזל או שכל? כיצד אנו מקבלים החלטות? "תורת המשחקים" הינו ענף חדש יחסית של המתמטיקה, הבוחן קבלת החלטות במצבים שונים תוך הדמיה של כל מצב בחיים המודרניים ל"משחק". מהחלטה פוליטית אם לצאת למלחמה עד החלטה אישית של איזו חולצה לקנות. הילדים בוחנים כיצד אנו מקבלים החלטות, כיצד בונים תהליך של קבלת החלטות, נחשפים למשחקים חדשים ולומדים כיצד לשחק ולקבל החלטות נכונות במשחקים מוכרים מכל הסוגים.



**טיפול
אקלים
מיטבי
לחיזוק
החוסן
והצמיחה
האישית
ולקידום
סובלנות**



אדם ואדמה

תכנית לימודים המזמנת הצצה ראשונה של התלמידים לתחום האקולוגיה. התלמידים מתוודעים לממלכות השונות של יצורים חיים - צמחים, בע"ח, פטריות, חיידקים וחד תאיים שונים. בודקים מה דרוש ליצור חי בכדי לחיות, מה הקשרים בין יצורים שונים לבין סביבתם ועוד.

הלמידה מגוונת: מלמידה תיאורטית בכיתה, צפייה בסרטוני טבע, סיורים, עבודה מעשית בגינה האקולוגית, גידול צמחים בבית ותצפיות על יצורים שונים.

מגדלים ואוכלים

התלמידים מתוודעים למקורות המזון השונים בביתם, לדרכים שונות להכנת מזון, מתנסים בגידול מזון ומתעדים את התהליך אותו הם עוברים. התכנית משלבת סיורים וירטואליים בסביבות גידול שונות. התנסות מעשית בהכנת מזון בבית, בעבודה, בגינה האקולוגית במרכז המחוננים, גידול מזון בעציצים בבית. התלמידים מתעדים ומציגים את כל התהליך בפני חבריהם.

בשנה האחרונה התכנית נלמדה בזום וזכתה לתהודה נרחבת מצד הילדים ומשפחותיהם.

ביומימקרי

כיתות ד'

האם החיסון לקורונה טמון במערכת החיסונית של העטלף? האם נוכל ללמוד מלווייתנים לבנות טורבינות רוח טובות יותר? איך קן של טרמיטים מעורר השראה לתכנון בניינים? מה הקשר בין חיפושית נמיבית לגידולים חקלאיים בלב המדבר?

הידעתם שהפתרונות למרבית הבעיות שבהן נתקל האדם כבר נפתרו בטבע?

שילוב ידע אנושי עם 3.8 מיליארד שנות אבולוציה במערכות טבעיות, יאפשר פתרונות חדשניים ומקיימים.

הילדים מתבוננים בעיניים סקרניות על מנגנוני הצומח ועל בעלי החיים ומתרגלים הסתכלות מזווית אחרת על הטבע. התלמידים מתנסים בתחום האבולוציה, יצורים מיקרוסקופיים, מערכות שלד, דינוזאורים ונכחדים נוספים, הפצת זרעים ועוד, כהשראה לתכנון דגמים ומודלים ביזמות ובטכנולוגיה.

שם המשחק הוא הישרדות! מהי חוכמת השורדים ואיך ללמוד ממנה לעתיד?

תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי בין מגוון מסגרות החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי

תפיסה הוליסטית שפה אחת

מנהל החינוך, הנוער והצעירים הינו יחידה ארגונית אחידה בה כולם מדברים באותה השפה. היחידה הארגונית כוללת את החינוך הפורמלי, החינוך הבלתי פורמלי והצעירים. המסגרות השונות השייכות ליחידה זו מחוברות וקשורות זו לזו קשר רציף.

חיבור שבוע החינוך והנוער

כחלק מהתפיסה ההוליסטית, הרואה בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי חטיבה אחת, הפכו שבוע החינוך ושבוע הנוער, שהיו מופרדים בעבר, לשבועיים רצופים המשלבים אירועי בוקר ואחה"צ בתפיסה כוללת. הלמידה מגוונת: למידה תיאורטית בכיתה, צפייה בסרטוני טבע, סיורים, עבודה מעשית בגינה האקולוגית, גידול צמחים בבית ותצפיות על יצורים שונים.

פורום עירוני לחינוך החברתי מתקיים אחת לחודשיים

בפורומים משתתפים רכזי החינוך החברתי של בתי הספר, צוות מחלקת הנוער ומנהל החינוך, ורכזי תנועות הנוער הבוגרים. בפורמים נדונים הנושאים החברתיים ערכיים שעל הפרק, וכן מתקיים שיח פורה ולמידת עמיתים.





האקתון חשיבה

לקראת שנת הפעילות תשפ"א נפגשו כל צוותי החינוך החברתי בעיר וכן נציגים מהקהילה ומההורים למפגש חשיבה על חינוך חברתי ערכי בתקופת הקורונה. במפגש השתתפו כ- 100 אנשים, ומתוך המסקנות שעלו בו נבנה הגאנט החברתי השנתי והפעילויות בו, בראי הקורונה הלמידה מגוונת: למידה תיאורטית בכיתה, צפייה בסרטוני טבע, סיורים, עבודה מעשית בגינה האקולוגית, גידול צמחים בבית ותצפיות על יצורים שונים.



גאנט חינוך חברתי

כל שנה אנו מפרסמים "גאנט" חינוך חברתי משותף, המכיל את כל הפעילויות החברתיות בבתי הספר, במחלקת הנוער, במנהל החינוך ובתנועות הנוער בעיר. ה"גאנט" של כל אירגון נבנה ביחס ל"גאנט" העירוני, וכך ניתנת ההזדמנות לכל נער ונערה לקחת חלק במגוון רחב של פעילויות.



תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי בין מגוון מסגרות החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי

חיבור בין תנועות הנוער לבית ספר

כחלק מהתפיסה החינוכית ההוליסטית בעיר, אנו מקפידים על עבודה במודל "כיתה קבוצה" בכל תנועות הנוער בעיר. מודל זה מתייחס לחשיבות של הקבוצה בתנועה כהמשך ישיר לחוויה של התלמיד והתלמידה בבית הספר. כחלק ממודל זה, מתקיימת חלוקה עירונית של בתי הספר, לפיה כל אחת משתי התנועות הגדולות בעיר (הצופים והנוער העובד) מגייסת חניכים מבתי ספר שונים, זאת על מנת למנוע פיצולים בכיתות ופגיעה במרקם החברתי של הכיתה.

כמו כן, מדריכי תנועות הנוער ורכזיהן מעבירים לאורך השנה מערכי חינוך חברתי בבתי הספר בשעות הבוקר.



מרחבי למידה משותפים

בכל בתי הספר בעיר הוקמו מרחבי למידה משותפים. מרחבים אלה עומדים לרשות הנוער, הצעירים והקהילה במהלך כל שעות היממה.

בבקרים, במסגרת הלימודים משתמשים בהם בתי ספר, ולאחר מכן הם עומדים לרשות הנוער והצעירים - למסגרות של פעילויות חברתיות, לימודיות, יזמיות, ימי עיון, סדנאות ולפרויקטים שונים ומגוונים.

- ◆ קהילות יוצרות, יוזמות ולומדות סביב השעון.
- ◆ הוקמו סביבות למידה ייחודיות, המעודדות הפרייה הדדית ושיתופי פעולה עם מוסדות אקדמיים בארץ ובעולם.
- ◆ פותחו קהילות לומדות במרכזי השראה חדשניים, אשר משמשים את בתי הספר בבוקר ואת קהילות הצעירים בשאר שעות היממה.



טיפול מעורבות הורים, קהילה ושותפויות

התפיסה הקהילתית

להורים אחריות על חינוך ילדיהם, ויש להם הזכות והחובה להיות שותפים בתהליך החינוכי המתרחש בבית הספר.

ההורים בגבעתיים שותפים פעילים בקביעת אופי החינוך של ילדיהם, תוך הבנה ברורה שהאחריות המקצועית היא של המנהיגות החינוכית בעיר.

החינוך בגבעתיים מייצר חיבורים עם בעלי עניין נוספים כגון מוסדות אקדמיים, המגזר העסקי והמגזר השלישי, לקידום יכולותיהן של המסגרות החינוכיות.

מועצת החכמים

פורום אותו מוביל מנהל החינוך, הנוער והצעירים ובו משתתפים הורים, אנשי חינוך ותלמידים ומעלים סוגיות, דילמות ונושאים הקשורים למערכת החינוך העירונית.

פורום מועצת החכמים מייצר תקשורת פתוחה בין ההורים לקהילת החינוך, ומסייע בקבלת החלטות המתקיימות לאחר שיח ותהליך משותף.

הקוד האתי של קהילת החינוך בגבעתיים

קהילת החינוך בגבעתיים גיבשה קוד אתי בתהליך משותף של מפקחים, מנהלים, מנהיגות הורים ותלמידים. ועדת ההיגוי נפגשה במהלך כשנה ליצור אקלים של תקשורת המקדם סביבה והתפתחות. הקוד האתי לקהילת החינוך נחשב כחוק עירוני, עוגן המחייב את כל השותפים לייצר שיח עבודה ושותפויות, לבסס מערכות יחסים בין כל שותפי התפקידים, על ערכים של דרך ארץ, של כבוד ואחריות, ושל תחושת מחויבות של כל הגורמים השותפים. כתיבת הקוד האתי נעשתה ע"י פרופ' אסא כשר מתוך ראייה מעמיקה שהכתיבה חייבת להתבצע ע"י גורם מקצועי בר סמכא.



טיפול מעורבות הורים, קהילה ושותפויות

תכניות מיניות בריאה - כבוד האדם והזכות לפרטיות

תכנית עירונית ייחודית בשיתוף הפיקוח על הייעוץ בנושא מיניות בריאה- כבוד האדם, שוויון והזכות לפרטיות. התכנית מיועדת להורים, למורים ולתלמידים וכוללת את כל שכבות האוכלוסייה. במסגרת התכנית, עוברים הילדים, בני הנוער והתושבים מגוון הרצאות, סדנאות ומפגשי הכשרה, זאת במטרה לבנות קהילה עירונית חזקה אשר אחראית ליצירת אקלים בטוח המקדם מיניות בריאה ומתנגד לכל ביטוי של אלימות מינית.

הרצאות להורים- שיח הורים

מתוך הבנת החשיבות של חיבור בין מערכת החינוך העירונית לבין קהילת ההורים בעיר, אנו מקיימים במהלך השנה מספר הרצאות וסדנאות להורים בנושאים שונים כמו הכנה לצה"ל, כלים להתמודדות עם סוגיות הוריות, חינוך מיוחד.



לימודי חלל בהובלת יזמיות חברתיות מהקהילה

תכנית עירונית בשיתוף יזמת חברתית תושבת העיר, המכשירה בני נוער ליזמות חלל, בהובלת העיר ובשת"פ עם מכון החקר אימס בנאס"א. בני נוער שותפים ומפעילים כל תכנית כזו בליווי צוות רכזי נוער ושיתופים נוספים: רכזי מעורבות בבתי"ס, מתנדבים מבוגרים, סטודנטים, ארגונים חיצוניים.



קהילת מנטורים להאב העירוני

צעירי העיר חונכים תלמידים ובני נוער בפיתוח מיזמים.

ידיד לחינוך

בגבעתיים פועלים כ-100 מתנדבים בבתי הספר היסודיים, אשר נותנים תמיכה לימודית ורגשית לתלמידי הכיתות השונות. בכל ב"ס יש רכזת אשר מעבירה למתנדבים השתלמויות והדרכות לאורך השנה.

חינוך רב דורי

הקשר הבין דורי

הקשר הבין דורי מהווה אחד מערכי הליבה של החינוך בעיר גבעתיים.

בני הגיל השלישי הינם חלק אינטגרלי ממערכת החינוך העירונית.

הקשר הבין דורי מבוסס על ערכים של כבוד לאוכלוסייה הבוגרת ונותן מענה רגשי וחברתי לקשישי העיר.

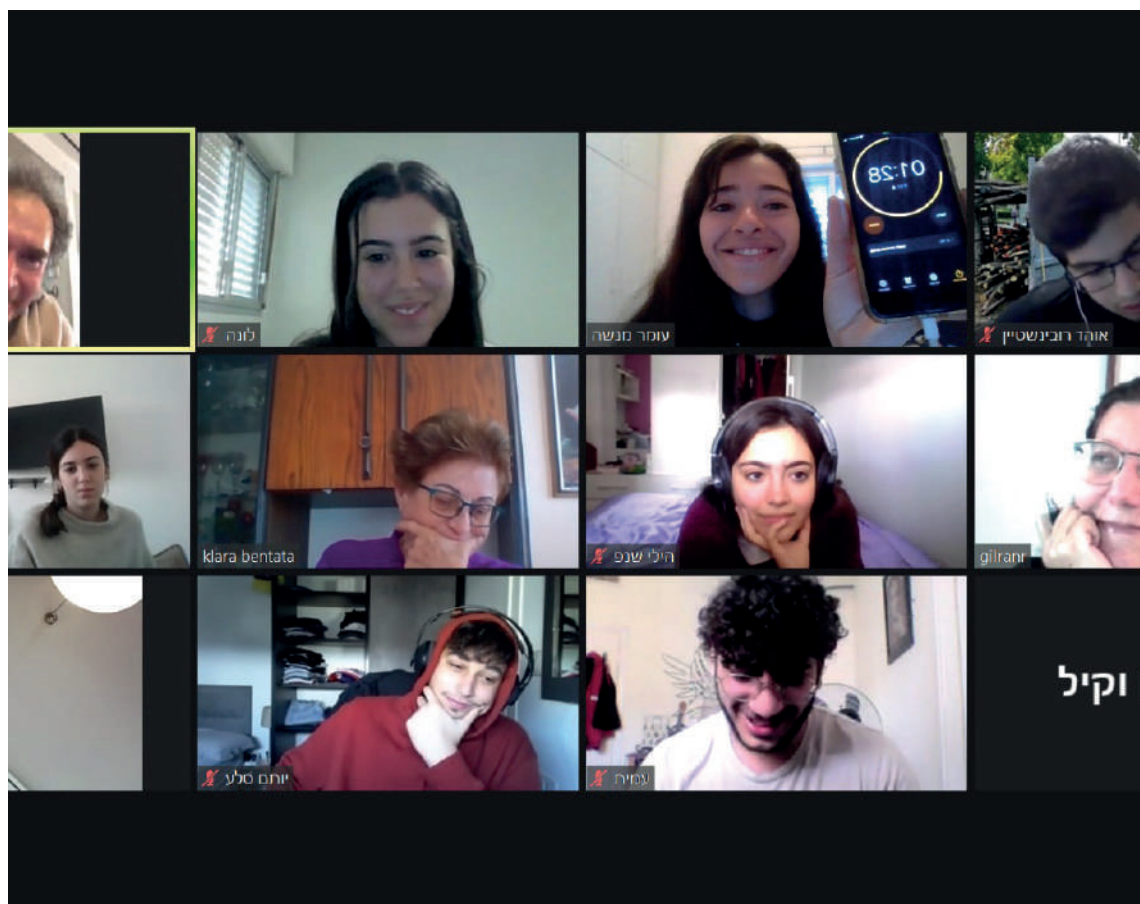


ידיד לחינוך

מיזם ייחודי לעיר גבעתיים בו בני הגיל השלישי מגיעים לבתי הספר היסודיים באופן סדיר וקבוע, כמבוגרים משמעותיים הם חונכים ומלמדים את הילדים.

תנועת הזהב- תנועת נוער לאזרחים ותיקים

תנועת נוער חדשה ויחידה מסוגה, שהוקמה ביוזמת בני נוער מהעיר. התנועה שמה לה למטרה להפגיש בין בני ובנות נוער לבין אזרחים ותיקים וליצור קשרים משמעותיים וארוכי טווח.



סבתא גן

מיזם ייחודי לעיר גבעתיים הפועל עשרות שנים ברציפות. במסגרת המיזם, לאורך השנה מגיעות סבתות לגני הילדים ומעבירות פעילות חברתית וכן לוקחות חלק אינטגרלי בפעילות של הגן.

חינוך רב דורי

קפה אירופה

מסגרת ייחודית לשורדי שואה, בה מתקיימים טכסים בשיתוף שורדי שואה.

שפצת

שיפוץ בתי קשישים בעיר ע"י בני נוער



כיתות גמלאים בכל בתי הספר התיכוניים בעיר

כיתות הגמלאים פועלות זו השנה השישית, ומונות כ 25 תלמידים בכל כיתה. התלמידים הגמלאים מגיעים לבתי הספר על פי מערכת שעות קבועה, יומיים בשבוע בשעות הבוקר ולומדים במקביל לפעילות וללימודים השוטפים של תלמידי בית הספר. התלמידים זוכים ללמידה המשלבת תכנים מעשירים ומעניינים בתחומי דעת שונים, ומקצועות הלימוד הנלמדים הם היסטוריה, תנ"ך, לשון, ספרות, אזרחות, פסיכולוגיה, תולדות האמנות ואמנות. את השיעורים מעבירים מורים מבית הספר שנבחרו במיוחד לפרויקט, והתכניות כוללות גם שיתוף מרצים חיצוניים להעשרה.



שיעור אמנות בתלמה ילין



תמונת מחזור תיכון קלעי

חדשנות יזמות ומצוינות

**"כל קושי עמוק וחזק
נושא בתוכו את
הפתרון
לבעיה שנוצרה.
הקושי מכריח אותנו
לשנות את דרך
החשיבה שלנו
כדי למצוא את אותו
הפתרון."**

(נילס בוהר - חתן פרס נובל
לפיזיקה 1922)

“מצוינות היא לא פעולה, אלא הרגל. את הדברים שאתה עושה הכי הרבה, תעשה גם הכי טוב.”

- מרווה קולינס

קהילת החינוך בגבעתיים מעניקה לכל תלמידיה כלים ללמידה עצמאית בשילוב עם חתירה מתמדת למצוינות ולהישגים גבוהים.

בעיר “מצעירה” ומתחדשת, המשלבת בתוכה מאפייני שמרנות וחדשנות, קיימת חשיבות עליונה להנגשת כלים מקצועיים לצוותים החינוכיים הוותיקים והצעירים גם יחד כדי לקדם למידה מגוונת ומעודכנת המותאמת לילדי גבעתיים ולציפיות הוריהם.

אנחנו השינוי - אחת התובנות הראשונות של המנהיגות החינוכית בעיר בשיתוף עם משרד החינוך היא שהכוח המניע לשינוי נובע מכוחות פנימיים הנמצאים במערכת.

האחריות המקצועית של כל איש חינוך היא לייצר סביבת למידה מפרה ועדכנית, החותרת להישגים ולהצטיינות. כתוצאה מתובנה זאת, מושם דגש על פיתוח מקצועי של צוותי החינוך. הובלת ההוראה מתרחשת באמצעות כוחות פנימיים בלבד.

במהלך 7 השנים האחרונות גבעתיים נמצאת בעלייה מתמדת בתוצאות בחינות הבגרות, בזכאות לה ובאיכותה.

הישגים גבוהים אלה באים לידי ביטוי גם בהתחדשות דרכי ההוראה, במרחבי למידה חדשניים ובהתמקצעות הצוותים החינוכיים בשלבי החינוך הראשוניים בחינוך הקדם יסודי.

100%

הצטיינות
בחינוך חברתי ותרומה לקהילה

100%

זכאות
בבחינות הבגרות



מרחבי השראה ללמידה מגוונת

בהיעדר משאבים פיזיים וכתוצאה מצפיפות תלמידים בבתי הספר, הומצאו פתרונות יצירתיים ללמידה במרחב. בגבעתיים הוקמו מרחבי למידה מגוונים וחדשניים, המשרתים את כלל תלמידי העיר, את הנוער ואת הצעירים. מרחבים אלה מזמנים שותפויות בין התלמידים, הנוער והצעירים תוך יצירת חיבורים עם חברות יזמיות וארגונים שונים.

פעילות יוזמת

הילדים והנוער שותפים, פעילים ומעורבים. התלמידים מפתחים תכנים לימודיים, מלמדים חברים, הוגים ומיישמים מיזמים חברתיים לטובת הקהילה בגבעתיים ובכלל.

אנחנו בגבעתיים מאמינים שהמצוינות היא מידת הרצון, השאיפה למצוינות היא מידת ההשקעה, והשמים הם הגבול.



**למידה,
הוראה
ודרכי
הערכה
המותאמות
למאה ה־21
מובילות
להישגים
לימודיים,
למימוש
עצמי
ולמצוינות**

החינוך בגבעתיים מקדם תהליכי למידה עדכניים ומגוונים, המותאמים למציאות משתנה, ומכין את ילדי העיר לחייהם כבוגרים "שלמים".
החינוך בגבעתיים מזמן כלים יישומיים של מיומנות, ידע וערכים לכל מעגלי החינוך בעיר.

**אני יכול לומר בבטחה
שהחינוך של העתיד יתרכז
בכושר-ההמצאה - באמונה
נחרצת בערכה של רוח
ההמצאה וכושר היצירה."**

- הארי אלן אוברסטרי



היעדים שלנו:

- ♦ חתירה מתמדת להישגים לימודיים גבוהים ביותר ולהצטיינות.
- ♦ פיתוח תכנים ותחומי דעת המקדמים חשיבה יזמית ולמידה בין-תחומית פעילה ועצמאית.
- ♦ התאמת סביבות פיזיות ווירטואליות; דרכי הוראה מגוונות המותאמות לצרכים משתנים של ילדים, גם אלה המוגדרים כילדים עם צרכים מיוחדים - בכל שלבי הגיל השונים.
- ♦ חשיפת הילדים למקורות השראה, למגמות עולמיות, לידע רחב ולאירועים המתרחשים בעולם תוך פיתוח מחויבות ואחריות פעילה כלפי האחר והקהילה.
- ♦ הקניית כלים מקצועיים לעובדי הוראה לפיתוח למידה בין - תחומית ועצמאית.
- ♦ גיבוש זהות ייחודית לכל מוסד חינוכי בשילוב עם השפה העירונית הכוללת.
- ♦ פיתוח כלים למדידה ולהערכה, המותאמים לדרכי הוראה חלופיות.



למידה חדשנית משלבי החינוך הראשונים – למימוש עצמי, לפיתוח חשיבה יצירתית ולמצוינות

תכנית "לבלובים" במרכז למצוינות ולחדשנות

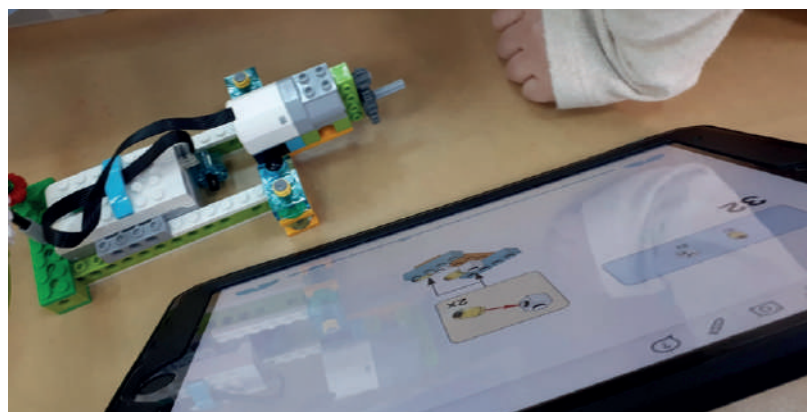
ילדי הגנים נפגשים עם מדריכים/מורים ואמנים מתחומים שונים ונחשפים לתכנים מעולם המדע, האמנות, מדעי הרוח ועוד.

לימודי שחמט בכל גני החובה בעיר

פיתוח אסטרטגיות חשיבה בעזרת לימוד שחמט בגני החובה בעיר.

פיתוח חשיבה יצירתית - יזמית ומיומנויות טכנולוגיות בגני הילדים

רובוטיקה בגני הילדים : למידה התנסותית המקדמת חשיבה יצירתית ופיתוח יכולות טכנולוגיות. הילדים חוקרים יחד ומסגלים לעצמם שימוש בשפה מדעית. תהליכי הלמידה וההתנסות מעודדים למידה עצמית ועצמאית של ילדי הגן במסגרת דינמיקה חברתית משותפת.



למידה,
הוראה
ודרכי
הערכה
המותאמות
למאה ה-21
מובילות
להישגים
לימודיים,
למימוש
עצמי
ולמצוינות



מדידה והערכה משולבת ומעצבת

כל בתי הספר בגבעתיים פיתחו מודל ייחודי למדידה והערכה מעצבת המשלבת מרכיבים משמעותיים במימוש מטרות הלמידה

בנוסף להערכה חיצונית, מערכתית ואחידה המשמשת כלי מיון בכניסה למערכות ההמשך, מתקיימת הערכה פנימית בית ספרית, מותאמת לתכנית הלימודים הייחודית של ביה"ס. מוגשים פרויקטים מיוחדים המהווים חלק בלתי נפרד מהלמידה עצמה.

התעודות וגיליונות ההערכה ביסודיים משלבים שני סוגי הערכה. המדדים להערכה הפנימית גובשו ע"י הצוותים והם מותאמים לתחומי הידע הנלמדים ול"ייחודיות בית הספר.

תכנית אישית בשיתוף הילדים בגני הילדים:

כבר בגני הילדים מגובשת תכנית חדשנית בה הילדים קובעים יחד עם הגננת את היעדים אליהם הם שואפים להגיע, האתגרים העומדים בפניהם והגדרת ההצלחה.

תכנית זאת מיושמת גם בגנים לחינוך מיוחד, וזוכה להצלחה רבה.



"אם אתה יכול לחלום את זה, אתה יכול לעשות את זה" (וולף דיסני)

שם התלמידה: כיתה: ד' תאריך: י"ט בשבט תש"ף 14/02/2020

משוב אישי - מחצית א'

הערכה	אני מעריך/ה את עצמי	יזמות וחדשנות
		הנעת תהליך, שותפות, תכנון וביצוע שם היוזמה: העצמה אישית
		עמידה ודיבור מול קהל

הערכה	אני מעריך/ה את עצמי	דיאלוג
		שיתוף פעולה ותרומה לקבוצה
		שיח, הקשבה ודיאלוג

הערכה	תלמידאות
	התנהגות בחלימה לכללי ביה"ס
	הגשת מסלול לימודיות
	תלבושת אחידה
	מעורבות חברתית
	הבאת ציוד כנדרש

המחנכת שלי ואני מסכמים:

יעדים מבחינה לימודית
יעדים מבחינה אישית / חברתית

איוורים: חיסורים:

ר"ח התע"ש 22, גבעתיים, טל. 03-7313332, מייל brener1230@gmail.com פקס 03-7322314

למידה, הוראה ודרכי הערכה המותאמות למאה ה-21 מובילות להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות

פיתוח תחומי דעת חדשים בינתחומיים, בכל מוסדות החינוך בעיר

מתוך החובה לסייע לכל לומד להתפתח כאדם שלם, להגשים את הפוטנציאל שלו ולעצב יחד עתיד משותף הבנוי על רווחתם של אנשים, קהילות וכדור הארץ.

קיימות ולימודי סביבה -

בכל מערכות החינוך הפורמלית והחברתי ערכי קהילתי.

ביה"ס שמעוני -

בי"ס ראשון לחינוך גלוקאלי -מפתח זהות ותודעה עולמית ומקומית בקרב כל באי בית הספר בהתאמה לעולם הדינאמי והמשתנה בו אנו חיים.



תחומי ידע חדשניים בתיכונים -

בבתי הספר התיכוניים בעיר נלמדים תחומי ידע המשלבים תחומי מדע, סביבה וטכנולוגיה;

לימודי רפואה, לימודי סייבר ברמה הגבוהה ביותר, ננו - טכנולוגיה, לימוד מוח, סינית, דיפלומטיה ותקשורת, בינה מלאכותית ועוד.

בי"ס אורט זכה במקום ראשון בתחרות רובוטיקה בארה"ב בנושא רובוט מותאם אישית.

"ילדים בימינו נדרשים להעריך רווחה משותפת וקיימות - במציאות העמומה, המשתנה והמורכבת שמתאפיינת בריבוי ידע מדעי חדש ומגוון מתרבות הבעיות החברתיות ויוצרות מציאות מורכבת ביותר. החינוך והוא בלבד, מאפשר לאנשים להתמודד בהצלחה מול האתגרים המורכבים מולם הם ניצבים.

מכאן חשיבותם הרבה של תכניות הלימודים אשר ראוי שימשיכו להתפתח, מאחר שהעולם המשתנה בקצב מואץ זקוק לפתרונות

חדשים ועמוקים ובמהירות. תכנית OECD 2030



שיתופי פעולה עם יזמים, עם המגזר העסקי, ועם המגזר השלישי החינוך בגבעתיים פורץ את גבולות הזמן והמקום.

פרויקט "שומרי מסך"

פרויקט משותף עם google הפונה לבני נוער ומנחה אותם להיות שגרירים של גלישה בטוחה ברשת.

פרויקט אלפא

תכנית מחקר בתחומים מדעיים,

- MOOC קורס מקוון להוראת תחומים שונים בשיתוף האקדמיה.

קבוצת ה"מאיץ המדעי השתתפה בכנס נאס"א בארה"ב.

בי"ס אורט זכה במקום ראשון בתחרות רובוטיקה בארה"ב בנושא רובוט מותאם אישית.

אקדמיה בתיכון

קורסים מתקדמים במסגרת תואר ראשון בפיזיקה, מדעי המחשב וכן הרצאות של חוקרים ומרצים מהאקדמיה בתיכון.



"האור בוהק יותר כשאנחנו מאירים ביחד"

למידה, הוראה ודרכי הערכה המותאמות למאה ה-21 מובילות להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות.

מרחבי למידה מגוונים, טכנולגיים, המזמנים שיתופי פעולה והתנסות בלמידה בינתחומית.

כל שכבות א' ב' בבתי הספר בעיר לומדות במרחבים פתוחים. כיתות הלימוד עוצבו כך שהן מזמנות למידה פעילה המשלבת משחק והתנסות. הצוותים החינוכיים עוברים זאת השנה השלישית הכשרה ופיתוח מקצועי להוראה חווייתית ומותאמת.

בתי הספר התיכוניים משתתפים בכנסים, בתחרויות ובאולימפיאדות בארץ ובעולם: אולימפיאדת הביולוגיה, אולימפיאדת סייבר, מחשבים, רובוטקה ועוד.





מרחבי למידה חדשניים –

מרחבים אלה מזמנים אמצעים טכנולוגיים; מפגשים וירטואליים עם קבוצות למידה במקומות שונים בעיר, בארץ וברחבי העולם. למידה פעילה, עבודה בצוותים, התכנסויות בהרכבים שונים וסדר יום גמיש.



סביבת למידה מותאמת אישית התומכת ומניעה כל תלמיד לטפח את תשוקותיו, ליצור קשרים בין חוויות למידה שונות, לזהות הזדמנויות ולעצב פרויקטים של למידה ותהליכים בשיתוף עם אחרים.

"מאה שפות לילד"

יכולות וכישורים הבאים לידי ביטוי בתהליכי למידה רבים ומגוונים



מתחילים מבראשית



השתתפות פעילה - participants as Children

הילדים מעורבים בתהליכי הלמידה שלהם. סביבת הגן מזמנת מגוון של אפשרויות להביע דעות, לבצע בחירות ולתת ביטוי להעדפות, להשתמש בכוח ההשפעה שלהם, להחליט החלטות, לכבד את ההחלטות המשותפות ולקחת אחריות על התוצאות.

ההקשבה כנקודת המוצא של כל למידה:
הקשבה למגוון שפות וקודים בהם משתמשים הילדים כדי ליצור קשר ותקשורת.

הגנים בגבעתיים מזמנים פעילויות מגוונות גם בתחומי דעת ייחודיים:
פיתוח תחומי מדעים ואמנויות לגיל הגן, לימוד חקר טבעי בעזרת כלי תקשוב.

רצף חינוכי כתפיסה עירונית כוללת:
התכניות הייחודיות המתקיימות בגני הילדים ממשיכות ברצף בבתי הספר היסודיים, כחלק מתכנית עירונית ספיראלית, המותאמת להתפתחות הילדים בשלבי הגיל השונים.



קמפוס הגן העתידי



**בימים אלה מוקם בגבעתיים קמפוס גנים עתידי
המבוסס על עקרונות הגן העתידי.**

תכנית לימודי החלל מתחילה משלב קדם יסודי, ובה משתתפים כ - 17 גני ילדים באשכול. התלמידים לומדים על גרמי השמים, מקיימים תצפיות, מקבלים שיעורי בית עם ההורים ומבקרים במצפה הכוכבים. התכנית מתקיימת במהלך כל שנת הלימודים.

**מצוינות
חדשנות
ויזמות
מתחילים
מבראשית**



הדמיית אשכול גנים בסיטי גבעתיים

גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א



תכנית עירונית כוללת על פני כל הרצף
בהובלת מנהל החינוך, הנוער והצעירים, בתמיכה מלאה
של ראש העירייה

שיתופי פעולה עם גופים מובילים בתחום חינוך המדעים והחלל

אגף מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך, מפקחות העיר גבעתיים, מפקחת על הוראת המדעים במחוז תל אביב, משרד המדע, סוכנות החלל הישראלית, Out of the Box, קרן רמון, גופים בינלאומיים כמו איגוד האסטרונמיה הבינלאומי, NASA - סוכנות החלל האמריקאית, סוכנות האו"ם לענייני החלל החיצון ועוד.

גבעתיים
עפה לחלל
מהגן ועד
נאס"א



הרעיון של **"גבעתיים עיר חלל"** נולד במטרה לחבר את העבר העשיר והמשמעותי של גבעתיים לעתיד. לגבעתיים נכסים היסטוריים בהם מתקיימת פעילות לאורך שנים רבות למען קידום נושא החלל בקרב הציבור הרחב ובמוסדות החינוך. גבעתיים הופכת בשנים האחרונות לעיר מובילה בחדשנות בתחומים שונים, יוזמת ופורצת דרך. עיר שחושבים בה "מחוץ לקופסא". גבעתיים עיר חלל, הינה תכנית אסטרטגית כוללת המיושמת מכיתות הגן ועד כיתות התיכון כולל. התכנית באה לידי ביטוי בתכניות חדשניות, באירועי שיא, בחיבור בין הקהילה למוסדות החינוך. התכנית מהווה מודל לרשויות רבות בארץ ובעולם ומאמצת על ידי סוכנות החלל הישראלית.



מצפה הכוכבים

גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א

היעדים שלנו:

- ◆ הנגשת לימודי החלל לכלל תלמידי העיר גבעתיים בגני ילדים, בבתי הספר היסודיים, בבתי הספר העל יסודיים.
- ◆ חיזוק יזמות של תלמידים בגבעתיים בתחום החלל.
- ◆ חיזוק מעמדו של "מצפה הכוכבים" בגבעתיים.
- ◆ הכרת תעשיית החלל הישראלית וחיזוק תחושת גאווה לאומית.
- ◆ הידוק שיתוף הפעולה בין מנהל החינוך ל"מצפה הכוכבים" ולקהילת ההורים.



פעולות מובילות

- שיתופיות** - התכנית נבנית בשיתוף פעולה מלא בין כלל הגורמים העוסקים בחינוך הפורמלי ובחינוך הבלתי פורמלי לרבות קהילת ההורים.
- חיבור** - התכנית שואפת לחבר את הקהילה לפעילויות חלל משותפות.
- למידה היברדית** - למידה מקוונת ופיזית בד בבד, שמתחשבת במצב הנתונים אך אינה נמנעת מפעילויות מעשיות.
- חווייתיות** - תכנית המעודדת סקרנות ולמידה מהנה.
- יזמות ופרואקטיביות** - תכנית המעודדת יזמות ופרואקטיביות בקרב תלמידים.



"מצפה הכוכבים"

בגבעתיים הינו הוותיק ביותר בישראל ומהווה מרכז עיקרי של הפעילות האסטרונומית בארץ - לתלמידים ולקהל הרחב. המצפה הוא מוקד לפעילות האגודה הישראלית לאסטרונומיה ולחובבי אסטרונומיה. הפעילות במצפה כוללת הרצאה, כניסה לפלנטריום ותצפית על הירח, על כוכבי הלכת הבולטים ועל גרמי שמיים נוספים. "מצפה הכוכבים" נחשב ביותר בקרב הקהילה האסטרונומית והמדעית בארץ. לאורך השנים עורך המצפה הכשרות בבתי הספר בעיר ובארץ לילדים מגיל הגן ועד האוניברסיטה, ימי שיא, חוגי לימוד ועוד.



מרכז פיס למדעים

עוסק בהכשרת התלמידים מבתי הספר היסודיים לעריכת ניסויים מדעיים בתנאי חלל על המאדים או על הירח (מדע מ.ח.ב.ק).



גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א

גבעתיים תכניות פורצות דרך

תכנית המאיץ המדעי Science Accelerator

הינה תכנית בינלאומית להכשרת נוער ליזמות חלל. התכנית צמחה בגבעתיים ופועלת בהצלחה זו השנה הרביעית בשיתוף פעולה עם מכון המחקר "איימס" בנאס"א. בתכנית לוקחים חלק תלמידים משמונה מדינות שונות (בניהן טורקיה, איחוד האמירויות, ארה"ב, איטליה ועוד). שיאה של התכנית הוא תחרות יזמות המתקיימת בנאס"א. במאי 2019 יצאה קבוצת תלמידים מתיכון "שמעון בן צבי" לביקור בנאס"א.



Wings

תכנית למנהיגות תעופתית - התכנית צמחה בגבעתיים ומועברת לכל שכבת בנות ח' בבית ספר שמעוני. התכנית מעניקה ידע ביסודות הפיזיקה והאווירודינמיקה באמצעות למידה חווייתית. היא חושפת את הבנות ל-"STEM" ולקריירה בעולם התעופה והחלל החדש ועושה שימוש בפרקטיקות לימודיות מגוונות ובמיומנויות המאה ה-21. התכנית פועלת בשיתוף פעולה עם מועדון הדאייה נגב ועם קורס הטיס הצבאי.





Space-IT

תכנית חינוכית, שצמחה בגבעתיים ונלמדת בבית ספר כצנלסון. התכנית פותחת צוהר לתלמידים בתחום החלל, האופנה ומנהל העסקים. התכנית משלבת בין מדעים ואמנות ומעניקה לתלמידים סל כישורים חיוניים למאה ה-21. כישורים אלו ילוו אותם במסעם כלומדים עצמאיים ויעניקו להם כישורים הנחוצים לעולם התעסוקה העתידי. התכנית מטפחת את היצירתיות ואת החשיבה היזמית, משלבת בין למידה עצמאית לסדנאות מקוונות מהנות, ומפגישה את התלמידים עם אנשי מקצוע מתחום האופנה, השיווק והחלל.



התכנית MOONA

תכנית רחפנים וחדרי בריחה ארצית הפועלת בבתי ספר יסודיים ותיכונים בעיר.

גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א

הנכסים והפעילויות העירוניות

חברת תעשיידע

הכשרת תלמידי כיתות ד' וה' מכיתות "אמירים" ו"סחלב" באמצעות קורסים שנתיים המנגישים את תעשיית החלל. ב"מרכז המצוינות" מציעים קורסים והכשרות בנושא חלל לבתי הספר במסגרת "סחלב", "ידיד" ו"האקדמיה בתיכון".



המרכז העירוני למצוינות וחדשנות

קורסים והכשרות בנושא חלל מוצעים לבתי הספר במסגרת סחלב, והאקדמיה בתיכון.

רמון spacelab

פועל בהצלחה בתיכון שמעון בן צבי. השנה זכו תלמידי בית הספר בגמר הגדול. הניסוי שלהם בחן איך מיקרו גרביטציה משפיעה על מהירות ההתכלות של פלסטיק מסוג PET בהינתן בקטריה מסוג Ideonella Sakaiensis. ניסוי זה יבוצע בתחנת החלל הבינלאומית על ידי איתן סטיבה - הישראלי השני בחלל.



תכנית הכשרה מיוחדת לגני הילדים

במסגרתה 35 גנים לומדים על חלל ומבקרים במצפה הכוכבים בשלושה מועדי שיא.



כנס גבעתיים עפה לחלל

כנס עירוני מקוון בהשתתפות הורים, מורים ותלמידי העיר התקיים במהלך סוכות. בכנס השתתפו מאות תושבים שנהנו מ-29 הרצאות, סדנאות ותצפיות בתחום החלל. ההרצאות והסדנאות הועברו על ידי מתנדבים מומחים בתחום מגבעתיים ומחוצה לה.



הכשרה במצפה הכוכבים

לתלמידי כיתות ה' ו' מכל בתי הספר בעיר. התלמידים ייהנו מימי שיא עשירים ומגוונים אשר יכללו הרצאות, התנסות בפלנטריום ועריכת תצפית בגג המצפה עם טלסקופים.

גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א

בגנים

תכנית לימודי החלל מתחילה משלב קדם יסודי שבו משתתפים 35 גני ילדים. התלמידים לומדים על גרמי השמים, מקיימים תצפיות, מקבלים שיעורי בית עם ההורים ומבקרים במצפה הכוכבים. התכנית מתקיימת לאורך שנת הלימודים.

תכנית החלל בגני הילדים: גננת מובילה בנתה תכנית לימודים בשיתוף מצפה הכוכבים וכינסה קהילה לומדת בתחום.



גן ערבה בשבוע החלל



ביסודיים

תלמידי א'-ד' לומדים לקראת שבוע החלל הישראלי הנערך בשבוע האחרון של חודש ינואר. מידי שנה תלמידי כיתות ה' בעיר מגיעים לאירוע שיא בנושא חלל הנערך בתיאטרון גבעתיים ומשתתפים בפעילויות שונות, מקשיבים להרצאות ונפגשים עם אסטרונאוטים. בעיר מתקיימות קייטנות חלל לתלמידי כיתות א' - ג' בחופשות חנוכה ופסח.



גבעתיים עפה לחלל מהגן ועד נאס"א

מיצג אמנותי לקידום נשים בחלל
שיתוף פעולה של מועצת הנשים העירונית "אחת
אחת" ותכנית "גבעתיים עיר חלל".
מלווה באירוע שיא עירוני וקמפיין רשתות לקידום
הנושא בקרב נערות ונשים.





חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי



פיתוח מנהיגות פדגוגית מעצבת של המנהלים והגננות
הינה המפתח להצלחת החינוך בעיר.

החינוך בגבעתיים רואה במנהלים מקור ראשי למומחיות חינוכית.
המנהלים הם המציבים את רף הציפיות הגבוה בפני מוריהם.
השתתפות פעילה ומדגימה של המנהלים והגננות (modeling) היא
המפתח להצלחה.

אוטונומיה

המנהלים והגננות בגבעתיים הינם מנהיגים מעצבים, מובילים ועצמאים,
הבוחרים את דרכם הניהולית והפדגוגית לטובת מיצוי היכולות של
המורים ולמען הצלחת התלמידים.



היעדים שלנו:

- ◆ המנהלים מעודדים רעיונות יישומיים ויזמויות בצוותיהם החינוכיים.
- ◆ המורים מלמדים בדרכים מגוונות ובמרחבי למידה שונים, ומפתחים תכניות ותהליכי למידה בינתחומיים, בשיתוף התלמידים ובהנעתם ללמידה מעמיקה וחוקרת.
- ◆ הצוותים החינוכיים יוצרים קשרי למידה מפרים עם קולגות במוסדות החינוך האחרים בעיר.
- ◆ מנהלים וצוותים מובילים עוברים תהליכים של פיתוח מקצועי גם מחוץ למסגרות החינוך - בחברות, בארגונים ובמרחבי עבודה שונים.
- ◆ כל המורים בעיר עוברים הכשרה ופיתוח מקצועי.
- ◆ בתי הספר מתנהלים באוטונומיה, תוך הגדרה משותפת של מדדים להערכה ולבקרה.



חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי

כל הצוותים החינוכיים בגבעתיים, על פני כל הרצף, בכל התפקידים, מחויבים ללמידה מתמדת.

לצורך כך, קיים מערך של מעקב הערכה ובקרה

שינוי תפקיד המורה במאה ה-21 ואיכות ה"הון האנושי" הם המובילים המרכזיים למצוינות ההוראה. במהלך השנים האחרונות נערכו שינויים לשיפור איכות המורים הנכנסים למערכת; לשימור המורים הטובים לאורך זמן ולפיתוח מקצועי עפ"י תפיסת תפקיד המורה במאה ה-21. קהילה מקצועית משתפת - פיתוח ידע מעמיק באמצעות שיתוף, ביקורים ולמידת עמיתים, פעילויות וקשרים.

בגבעתיים יש קהילת חינוך מקצועית פעילה, נערכים מפגשים שבועיים עם הנהלת מנהל החינוך, הנוער והצעירים ומפקחי משרד החינוך ובמקביל מתקיימים קשרים רציפים יומיומיים בין המנהלים ובין הצוותים החינוכיים ברמה עירונית.

מתקיים שת"פ פורה בין כלל מנהיגי החינוך בעיר, בחינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי.





חיזוק המנהיגות ופיתוח ההון האנושי בחינוך הקדם יסודי

אחת מאבני היסוד של מערכת החינוך בגבעתיים היא השקעה ופיתוח ההון האנושי.

בגבעתיים מאמינים ביצירת קהילה מקצועית שמתפתחת באופן אישי ומובילה מצוינות, חדשנות ותהליכי שינוי בחינוך בגיל הרך. לצורך כך יצרנו מספר מעגלי שיח להעצמת הצוותים:

מפגשי פיקוח:

מפגשים המובילים את ארבעת עוגני "הגן העתידי": ביטוי אישי ואקטיביזם, קהילתיות, יזמות ויצרנות ולמידה במרחבי חיים.

טכנו-פדגוגיה בגני הילדים:

מתוך צרכי התקופה איתרנו כי קיים רצון לגשר ולקשר בין הפדגוגיה והטכנולוגיה כאמצעי המאפשר להתאים את הלמידה באופן המיטבי ביותר. בקורס זה הגננות רכשו והטמיעו כלים טכנולוגיים בהם נעזרו במרחב הגני ובלמידה מרחוק.

חממת סטאז':

מיועדת לגננות בשנת ההתמחות ובשנה שלאחריה בשיתוף סמינר הקיבוצים. סדנא זו מאפשרת לפרחי ההוראה ללמוד ולהתפתח בהתאמה לתרבות העירונית תוך היכרות עם היעדים והמערך התומך.

ניתוח התנהגות:

גישה חינוכית אשר צמחה מתוך הפסיכולוגיה ההתנהגותית והמתמקדת בניתוח של התנהגות אנושית על בסיס מחקר מעמיק בתחומי דעת שונים ומגוונים. בתקופה זו חשוב להתייחס גם לחוק השילוב וההכללה תוך התעמקות בצרכי כל הילדים.

חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי

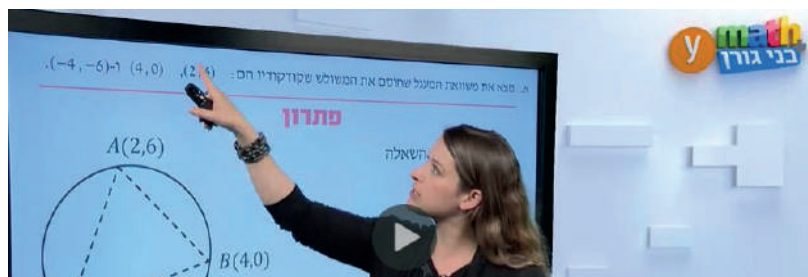
המודל ההיברידי של גבעתיים

בגבעתיים פותח מודל ייחודי (לפני תקופת הקורונה) של פיתוח קורסים ייחודיים המועברים ע"י מורים מתוך קהילת החינוך בעיר.

הרעיון מבוסס על הקמת מערך עירוני ללמידה היברידית (משולבת) של שיעורים/יחידות לימוד/תכניות שיילמדו בכל העיר בצורה מקוונת.

המטרות המנחות:

- ♦ יצירת קהילת חינוך יוצרת, יזמית ומשתפת.
- ♦ הישענות על ההון האנושי והמקצועי של העיר גבעתיים.
- ♦ התבססות על תפיסה עירונית הנשענת על הכוחות המובילים בעיר.
- ♦ הובלת המערכת על ידי ההנהגה החינוכית העירונית ומפקחות משרד החינוך.
- ♦ העצמת ופיתוח המנהלים כמנהיגים, עידוד מורים פורצי דרך ליוזמות ולחדשנות למען חינוך עדכני, מותאם, מעניין, מרגש וגמיש.



פלטפורמה עירונית, ארגונית, מקוונת ואינטרנטית, של מאגר שיעורים/תכניות/יחידות לימוד/תכניות ייחודיות, אשר עולות למאגר עירוני ומשמשות את כל בתי הספר, על פני כל הרצף, בכל תחומי הדעת ומיומנויות החיים, בדרך נגישה וקלה לתפעול.



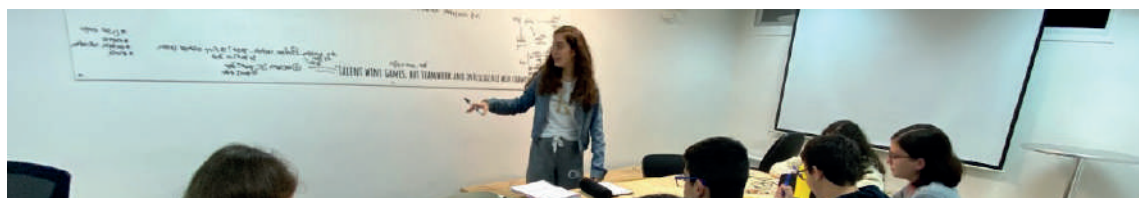
OMG – Open Mind Givataim

הרעיון:

קורסים עירוניים הנלמדים בכל מרחבי הלמידה בעיר.
מורים מצוינים מלמדים את כל ילדי העיר במסגרת לימודים נוספת.
תכנית ייחודית ללמידה מעניינת ואחרת בתחומי דעת חדשניים בינתחומיים שלא נלמדים בבתי הספר.
***התכנית גובשה בשנת 2019, לפני פרוץ מגיפת הקורונה, תהליך היישום החל בהתאמה למציאות המשתנה.

הרעיון היישומי:

- ◆ קהילת מנהלות מגובשות המשתפות פעולה ביניהן.
- ◆ מנהל חינוך מוביל שמארגן ומנהל בשיתוף עם המפקחות את המיזם.
- ◆ העצמת מורים טובים, עידוד רעיונות ויזמויות בכל תחומי החינוך בעיר.
- ◆ ילדים יכולים לבחור את דרך הלמידה שלהם, כאשר עומדות לבחירתם יחידות לימוד בדרכים מגוונות – מתחילים כל תהליך יישומי אמיתי בפדגוגיה מוטת עתיד/הווה.



גבעתיים – קהילת החינוך העירונית

הפיכת מערכת החינוך בגבעתיים לקהילת חינוך אחת. בכל ב"ס מוקם מערך למידה משולב על פני כל הרצף, בהתאמה לתכנית העבודה שמשרד החינוך מגבש.
מערך הלמידה המשולב של כל ב"ס הינו ייחודי ותלוי בכוחות המובילים, בייחודיות ביה"ס, בתכניות הייחודיות שלו ובתשתיות הקיימות.
מצד אחד קיים הצורך לשמור על הייחודיות של כל ב"ס, להעצים אותו ולאפשר לו להתנהל בדרך שהמנהלות מובילות, ויחד עם זאת קיימת שאיפה לאגם משאבים וליצר קהילת חינוך מחוברת ומשולבת המזינה ומעשירה את עצמה בזכות כוחות פנימיים.

חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי

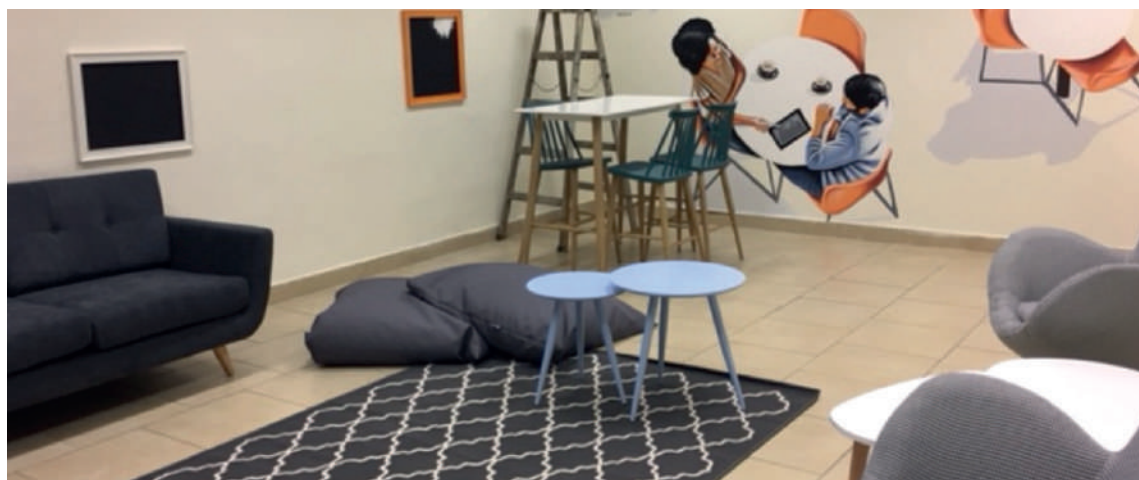
מרחבי למידה מגוונים רב-תכליתיים

הגידול המתמיד באוכלוסייה צעירה והמחסור במשאבים פיזיים אילצו את החינוך בגבעתיים למצוא פתרונות יצירתיים להתחדשות העירונית ולהקצות מרחבי למידה חדשים. במהלך 7 השנים האחרונות מתפתח מודל ייחודי של הקמת מרחבי למידה מגוונים, רב תכליתיים, המקדמים למידה מגוונת, מותאמת למאה ה 21.

מודל ייחודי זה היווה הפיילוט של תפיסה המיושמת בארץ M21.

מרחבים אלה, משמשים את תלמידי העיר, הנוער והצעירים במהלך כל שעות היממה. הם מזמנים שיתופי פעולה בין בתי הספר, מקדמים פיתוח תכניות לימודים חדשניות, בינתחומיות, ומפתחים מיומנויות של חשיבה יזמית, תנועה ופתיחות אצל הילדים, המורים, הנוער, הצעירים והקהילה.





מרחבי למידה מגוונים, חדשניים, רב תכליתיים, ברחבי העיר, המשמשים את התלמידים, הנוער, הצעירים והתושבים.

בגבעתיים יש קהילת חינוך מקצועית פעילה, נערכים מפגשים שבועיים עם הנהלת מנהל החינוך והפיקוח ובמקביל מתקיימים קשרים רציפים יומיומיים בין המנהלים ובין הצוותים החינוכיים ברמה עירונית.

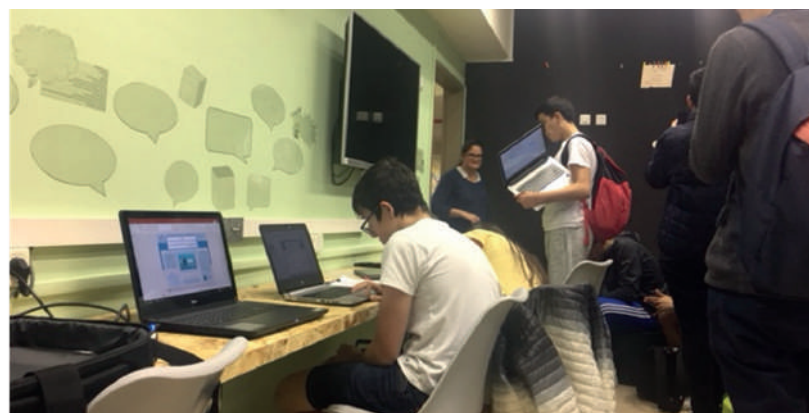
מתקיים שת"פ פורה בין כלל מנהיגי החינוך בעיר, בחינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי.

מצד אחד קיים הצורך לשמור על הייחודיות של כל ב"ס, להעצים אותו ולאפשר לו להתנהל בדרך שהמנהלות מובילות, ויחד עם זאת קיימת שאיפה לאגם משאבים וליצר קהילת חינוך מחוברת ומשולבת המזינה ומעשירה את עצמה בזכות כוחות פנימיים.

חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי



תלמידים, נוער וצעירים לומדים ועובדים יחד במרחבי חדשנות בעיר.



הקומה השלישית



עיר אקדמיה, עיר מובילת חדשנות המחוברת לאקדמיה - כחלק מחזון גבעתיים

מערכת החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי

מרחבי למידה חדשניים עירוניים משמשים את התלמידים בשעות הלימודים ופרויקטים מיוחדים נלמדים שם כתפיסה עירונית בשעות אחה"צ. הפעילויות המגוונות המתקיימות במרחבים העירוניים מזמנות שיתופי פעולה בין בני הנוער ליזמים, חברות וארגוני המגזר השלישי.



מרחב חדשנות בביה"ס ברנר M21



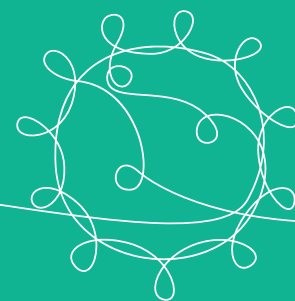
מרחב של
המצאת
רעיונות של
box

2020-2021 החינוך בגבעתיים

במציאות משתנה של חוסר ודאות



2020 - 2021 החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות



מנהל החינוך, הנוער והצעירים הקים מאגר ידע עירוני ומערך תמיכה לתושבים הקשישים, לשורדי-שואה, לאנשים עריריים ולאנשים עם צרכים מיוחדים.

התקיים קשר שוטף של "מה נשמע" עם הורי ילדי הגנים וילדי כיתות א'-ג'.

הוקם מערך תמיכה יישובי לילדי החינוך המיוחד.
ילדי החינוך המיוחד קיבלו ערכות משחקים ויצירה לבתייהם.

מנהל החינוך התגייס לטובת יצירת קשר טלפוני עם כלל משפחות החינוך המיוחד בגבעתיים- משפחות רבות הופנו לגורמים מקצועיים לקבלת הסיוע הנדרש.

יצרנו במהירות פעילויות אלטרנטיביות ומותאמות עבור בני הנוער. הקמנו מערך טלפונים שוטף לקשישים ובנינו מאגר ידע מעודכן שנשמר ומהווה תשתית להמשך תחזוקת הקשר עם הקשישים בעיר וליצירת קשרים חדשים.

קיימנו ימי הולדת לילדים הקטנים כמו גם לקשישים. חגיגות ימי ההולדת תוכננו ונחגגו עם בני נוער.

ערכנו קונצרטים בחדרי המדרגות, פרויקט לשורדי השואה ביוזמה משותפת של בתי הספר היסודיים בשילוב המערך הבלתי פורמאלי.

קהילת החינוך בגבעתיים התגלתה במלוא עוצמתה, כלל הצוותים החינוכיים גילו יחס אישי חם והקפידו על קיום קשר מקצועי, רגשי וחברתי עם התלמידים.

למרות הבלבול וחוסר הוודאות, המנהלים בגבעתיים הובילו בשת"פ מלא עם מנהל החינוך ועם משרד החינוך את צוותיהם לתת מענה לתלמידים, מיומה הראשון של ה"קורונה".



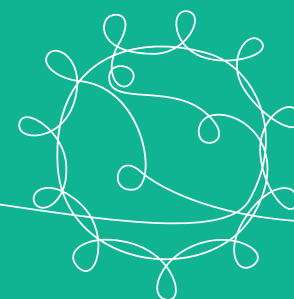
כלל בתי הספר התארגנו ללמידה מרחוק באופן מידי כשהרשות תומכת ומממנת תכניות נוספות בנוסף לתכניות הרבות והמצוינות שהפעיל משרד החינוך. מנהל החינוך העמיד לרשות המנהלים תכניות רבות: מערכת תומכת של גלים/סנונית בשת"פ עם האוניברסיטה העברית ירושלים, yschool מערך שיעורי מדף ושיעורי עזר קבוצתיים לכיתות ז' – י"ב וכן שיעורים פרטיים און ליין.

- ◆ גננות ומחנכות/מחנכים ערכו ביקורי בית והעניקו תשורה קטנה לילדים.
- ◆ מודל העבודה של גבעתיים נלמד, הופץ ופורסם בחוברות המשרד "למידה בימי קורונה".
- ◆ מנהל החינוך, הנוער והצעירים נתן מענים מידיים שאפשרו למנהלים להתנהל ולתת מענים מידיים. מנהלי בתי הספר התגלו כמנהיגים המובילים את הצוותים.
- ◆ בתי הספר התיכוניים יישמו הלכה למעשה למידה מרחוק, וההכנה לבחינות הבגרות התנהלה במקצועיות.
- ◆ נפתח מרכז רשותי חינוכי, טיפולי לילדים עם צרכים מיוחדים שנתן מענה בזמן שמסגרות החינוך המיוחד היו סגורות ולאחר מכן היווה מסגרת לימודית לילדים המשולבים בגנים הרגילים.
- ◆ כיתה ג' קטנה בביה"ס בן גוריון הכינה קבלת שבת בזום והעבירה את הפעילות לכלל ילדי ביה"ס.
- ◆ כיתה ח' קטנה בביה"ס שמעוני היתה אחראית על כל מערך התקשוב. התלמידים עזרו והיוו מקור תמיכה בנושא המחשוב (תקלות וסיוע למורים ותלמידים בזום, חלוקת לפטופים ועוד).
- ◆ לקראת שנת הלימודים הנוכחית גובשה תכנית לימודים ספיראלית ללמידה משולבת. המנהלים והצוותים החינוכיים עורכים באופן תדיר מיפוי צרכים לפיתוח מקצועי ולסיוע.

- 2020

2021

החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות



ימי קורונה בגני הילדים

גני ילדים בגבעתיים-לא משאירים אף ילד וגננת מאחור

מערך גני הילדים חרט על דגלו לתת מענה ותמיכה לילדי הגנים ולצוותי ההוראה ולדאוג להגיע לכל אחת ואחד באופן אישי.

גם בגני הילדים תמכו ולימדו מרחוק בעזרת עבודה מקצועית ויצירתיות מדהימה של הצוותים, ונשמר הרצף הפדגוגי תוך טיפוח חוסן ויצירת תחושה של שייכות והמשכיות לשגרת הגן.

נפגשים בצל עץ הקורונה

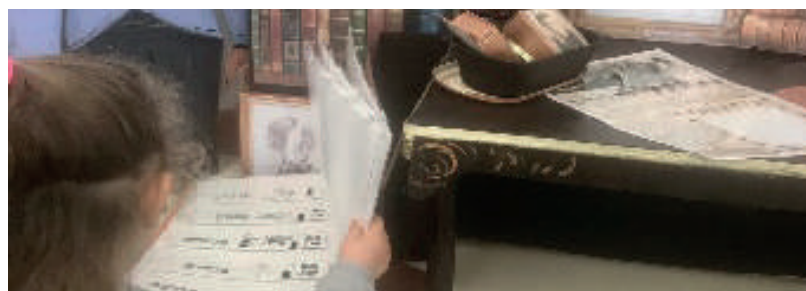
גננות העיר הזמינו את ילדי הגן ומשפחותיהם לפעילות גיבוש חברתי קהילתי במרחבי החיים הפתוחים בטבע. הגן חולק (בהגרלה) לקבוצות של 4-5 ילדים כדי ליצור גיבוש אמיתי. לכל קבוצה נבחר ראש קבוצה שהיה אחראי לתאם ולנהל אותה. הגננת דאגה לקופסא עשירה של פעילויות ובסיום המפגש ילדי הגן שיתפו את חוויותיהם בתמונות.

ערכות לסגר:

לפני היציאה לסגרים גננות הכינו ערכות לילדים, הכוללות יצירות, משימות ומשחקים.

למידה משולבת זום, יציאה למרחבים וירטואליים:

הועמקו התחומים הפדגוגיים עם שימת דגש מיוחדת ללמידת השפה העברית ולהגדלת אוצר המילים. כמו כן, נערכו סיורים וירטואליים במוזאונים לאמנות ולספרות כמו בית ביאליק.



מערך תומך לגננות:

פדלט שיתופי וקבוצת ווטסאפ:

יצירת המאגרים השיתופיים מאפשרת למידת עמיתות והעשרה הדדית למען עשייה חינוכית מיטבית.

מערך טכנו-פדגוגי:

הדרכות ותמיכה אישית להעשרת הכלים הטכנולוגיים ושילובם בתכנים הפדגוגיים.

השתלמויות במרחבי חיים:

יצאנו לקהילה לערוך השתלמויות במרחבים הפתוחים והאותנטיים.

מפגשי אשכולות:

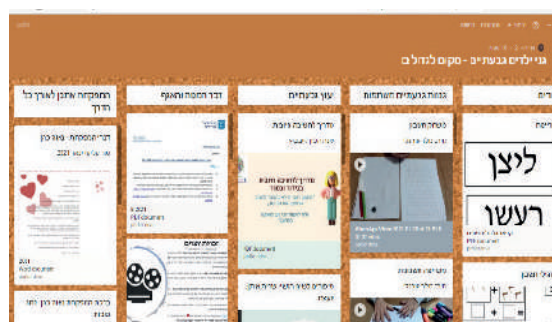
מפגשים של גננות בקבוצות קטנות במטרה לחזק את החוסן האישי של הגננת.

דלת פתוחה ליועצת:

מפגשים אישיים, קבוצתיים עם יועצת הגנים, כולל שיחות טלפון.

מפגש מחבק:

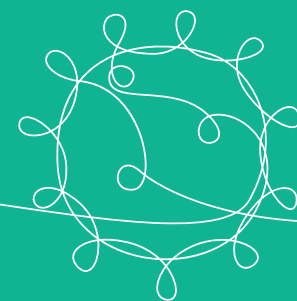
מפגשי זום אישיים מפקחת עם גננת לתמיכה



- 2020

2021

החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות



מפגש עם סופר:

הילדים נפגשו בזום עם סופר ומאייר- שבות שומרון ושמעו על תהליך היצירה כיצד נולד ספרו, משלב הרעיון עד חנות הספרים.

פעילות ט"ו בשבט בסביבת הגן

הילדים הגיעו בזמנים שונים לברך את העצים בציורים ושרשראות.

ריקודי עם:

התקיימו מפגשים של ריקוד ותנועה עם שירים אהובים

בישול ואפייה:

ארוחת בוקר, פיצות, פנקייק, עוגות

מסיבת פיג'מות בזום:

מארוחת ערב משותפת של ילדי הגן עד נשיקת לילה טוב של הגננת, ערב קסום יחד.

בתים מארחים בזום:

ילדים יזמו פעילויות והעבירו בעצמם לחבריהם - הצגה, אפייה, אוריגמי.

חגיגת ימי הולדת:

שירים, ברכות, וריקודים לילדי יום ההולדת

משחק הגמד והענק:

לתקשורת בונה בין הילדים

מצא את המטמון:

ילדי הגן יצאו לחפש את המטמון בעקבות משימות שהכינה הגננת.



תלמידי ברנר בפעילות הפגה בגינה ציבורית



לימודי שפה בעזרת כתיבת בלוגים

טיולים ברחבי העיר ולמידה מבוססת מקום

יוצאים להרפתקה בשכונה

ילדי הגן קיבלו רמזים והם היו צריכים לנחש לאן הרמז מוביל. בכל מקום חיכה להם ברקוד ובו משימה. הילדים ביצעו את המשימה, נהנו ושיתפו את חבריהם.

הליכת בוקר

הליכת בוקר בשכונות גבעתיים עם מחנכת הכיתה, כשהקשר מתקיים באמצעות צילום לאן הרמז מוביל. בכל מקום חיכה להם ברקוד ובו משימה. הילדים ביצעו את המשימה, נהנו ושיתפו את חבריהם.

שבוע חלל-לוחות פעילים

נשים בחלל

בגיל 21 תגיעי לירח-הרצאות תלמידים על פמיניזם (TED), שבוע חלל בדגש פמיניסטי אסקיפ - רום וכתבי חידה על נשים פורצות דרך.

מעורבות חברתית קורונה:

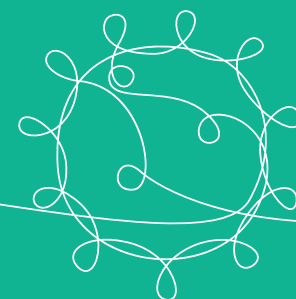
בצל האתגרים שמשבר הקורונה מזמן, מחלקת הנוער של מנהל החינוך בעיריית גבעתיים פועלת במלוא המרץ על מנת לאפשר פעילות חינוכית - ערכית וירטואלית, בלתי פורמאלית, לכל בני ובנות הנוער בעיר. כל זאת בשיתוף פעולה מלא עם בתי"ס ויצירת עשרות מיזמי התנדבות משותפים.



- 2020

2021

החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות



פיתוח לומד עצמאי

התלמידים מציגים נושא אישי ומקבלים משוב על הפרזנטציה בכל התחומים: שפה, בהירות, תכנים.

מועדון קריאה

תלמידי כיתות א' ד' המאותרים כמתקשים בקריאה מקבלים תמיכה. תומכי ההוראה משובצים במהלך השבוע, פוגשים את התלמידים בקבוצות קטנות ומקשיבים לקריאתם. המפגשים האינטימיים מאפשרים קשר עם מורה קבוע ותמיכה בקריאה למען השבחתה.

קבלת שבת בית ספרית בזום

בימי שישי אחה"צ מנחים תלמידי מועצת התלמידים פעילויות בתחומים שונים למשפחות שמופיעות במשבצות הזום.

שיעורי מוסיקה

השיעורים מתקיימים בשילוב תנועה תוך מגבלות הריבועים בזום כשמספר התלמידים הופך ליתרון.

לתת למתנדב את הלב

תלמידי המועצה אימצו מתנדב מבוגר מ"ידיד לחינוך" ולאורך כל התקופה הם שומרים עמו על קשר וכשיש לו יום הולדת חוגגים לו במכתבים ובברכות.

סורגים ביחד

בשעות הפוגה בימים שלאחר הסגר, מחנכת כיתה ד' הציגה בפני הכיתה את נושא לימוד הסריגה במסרגה אחת. היענות התלמידים הייתה מלאה. הבנים והבנות התלהבו מהנושא, רכשו מסרגות וצמר, ונפתח בפניהם עולם שלם של סריגה.

חדר בריחה וירטואלי

במסגרת שיעורי שפה, התלמידים מקבלים מהמחנכת הדרכה למגוון כלים דיגיטליים שבאמצעותם יוכלו לבנות חדר בריחה.

לומדים בתלת ממד עם ילדי נהלל - תלמידי ה' ו'

הן גבעתיים והן נהלל נוסדו בשנת 1921 וחוגגות השנה מאה שנים. שת"פ מדהים מתרחש בימים אלה בין בתי הספר. הלומדים מעצבים לעצמם את בית החלומות שלהם על אי בתלת ממד. בתום תקופת ההכשרה תבנה כל קבוצה את היישוב המיוחד אותה, ממנו היא באה.

פרויקט קדנה (תיקון עולם) - תלמידי כיתות ח'

מיזם סיוע לאזורים מוכי אסון בדרום אמריקה בשיתוף יהדות מקסיקו (ארגון קדנה). במיזם התלמידים מקבלים על עצמם לפתח מוצר כלשהו שיכול לסייע לצוותי ההצלה באזורים מוכי אסונות הומניטריים או לחבור לחברות ישראליות ולפתח רעיון יחד איתן. בסיום הפרויקט יודפס פוסטר באנגלית, יפורסם תקציר מנהלים באנגלית ותישלח מצגת באנגלית. במקרה של מוצר יוצג דגם.

מפגשי חונכות בשנת קורונה

תלמידי שכבת ו' קיימו מפגשי חונכות בנושא אהבת הספר והקריאה לתלמידי שכבת א'. בסיום הקראת הסיפור ערכו תלמידי שכבת ו' לתלמידי שכבת א' פעילויות יצירה והנאה, שיתוף בתחושות וחוויות - "נפגשים מרחוק, מרגישים קרוב".

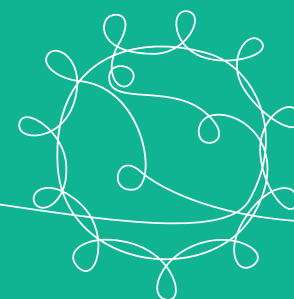
פעילות חונכות			
יום חמישי 2.12.20 (שימו לב לשעות) מאורפים קישורים לקבוצות, בכל קבוצה יהיו חונכים מכיתה ו' שיספרו סיפור אחר (על פי הרשימה) תלמידים יכולים לבחור לאיזה קבוצה להצטרף על פי רצונם ועל פי השעה הנחה לכס. תהנו! לכל שאלה אני כאן.			
שם הסיפור	לומד	שעת הפעילות	החונך האחראי
	איתי גולד	18:00	גל
	גל	18:30	גל
	גל	19:00	גל



- 2020

2021

החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות



כולנו ביחד "לב אל לב"

חיבורים וקשרים עם הקהילה : מפגשים עם כפר "עין מאהל". תלמידי שכבת ז' נפגשים עם תלמידי שכבת ג' בעין מאהל ועוזרים להם בלימודים. נוצרה סדרת מפגשים מקוונים לתלמידים מגבעתיים ומ"עין מאהל" בהם הם משוחחים על המצב וקוראים טקסטים בעברית.

אירועים כיתתיים בימי חמישי בערב

- ♦ ערב צ'זבטים
- ♦ ערב סטנדאפ
- ♦ מסיבת ריקודים
- ♦ מסיבת פיגמות
- ♦ שמירה על קשר חם ולא רק לימודי עם המורה ועם שאר התלמידים. מפגשים באור אחר.
- ♦ ערב אקטואליה עם מרב מיכאלי
- ♦ ערב יצירה בהשראת חנוך פיבן

סבתא מספרת

שעת סיפור בכיתה ב' בה סבים וסבתות מקריאים סיפור לילדי הכיתה. תמיכה בקהילת גיל הזהב, חיזוק הקשר עם הדור הצעיר, תחושת משמעות וגאווה

מחברת מעופפת

סיפור בהמשכים - סיפור שכותבים ילדי כיתה ג. כל ילד כותב פרק ומעביר לילד שגר בקרבתו. כתיבה יוצרת והעמקת הקשרים.

סבתא סורגת

ילדים בשכונה סורגים יחד כיסוי לעץ, חיזוק קשרים סיפור פני הסביבה.



אקדמיית שמעוני

הורים מרצים בזמן קבוע במערכת ומקדמים את עסקיהם בנטוורקינג שמעוני.

חדר בריחה

תלמידי שכבת ד' בבית החינוך "אמונים" יצאו למסע מיוחד במינו - "התרופה שתציל את העולם" - תרופה לעצבות. התלמידים עוברים תחנות רבות בהן משימות הדורשות שת"פ, כתב סתרים, ביטויים חשובים, כאשר תפקידם למצוא את המפתחות שבעזרתם יגלו את המשפט: "חברות היא התרופה לעצבות...".

בסיום הפעילות מתארגנים הילדים לקמפינג בבית: שקי שינה, משקפות ופנסים ו.. מרשמלו.

פופקורנה

צפייה בסרט "לחלום באותיות" המספר על מאבק של ילדה אחת השואפת לנצח בתחרות האיות השנתית. התלמידים קיבלו ערכת קולנוע: פופקורן, ציפס, פחית קולה וצפו יחד בסרט.

מורים מלמדים הורים

מורים העבירו שיעורים להורי תלמידי ביה"ס. ההורים שמחו להכיר את המורים של ילדיהם מזווית אחרת.

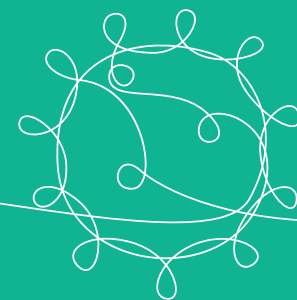
שיתופי פעולה בינלאומיים במסגרת לימודי אנגלית (Global Collaboration Projects)

שת"פ של תלמידי תיכון בגבעתיים עם תלמידים בעיירה קטנה בווייטנאם: כל תלמיד ישראלי הוצמד לתלמיד ויאטנמי והם הפכו ל"חברים לעט" (pen-pals). התלמידים החליפו ביניהם מכתבים באנגלית בהם סיפרו על עצמם, על המקומות בהם הם גרים, על התרבות, החגים המקומיים ועוד

2020 -

2021

החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות



מסע יצירה" מקוון - פסטיבל ה"יצירה הצעירה"

פסטיבל הקולנוע והטלוויזיה "היצירה הצעירה" הינו ארצי ומקוון. הפסטיבל חושף את התלמידים לאנשי התעשייה ונוגע בנושאים שונים הקשורים ליצירה בקולנוע ובטלוויזיה בימי קורונה.

שותפים: מורים לקולנוע ולטלוויזיה, אנשי תעשייה, מורים מכל הארץ, תלמידים.

הדבר המרגש והחדשני הוא השותפות ברמה הארצית של מורי המגמה ואנשי התעשייה אשר התכנסו לחשיבה משותפת כיצד להעשיר את עולמם של תלמידי המגמה.

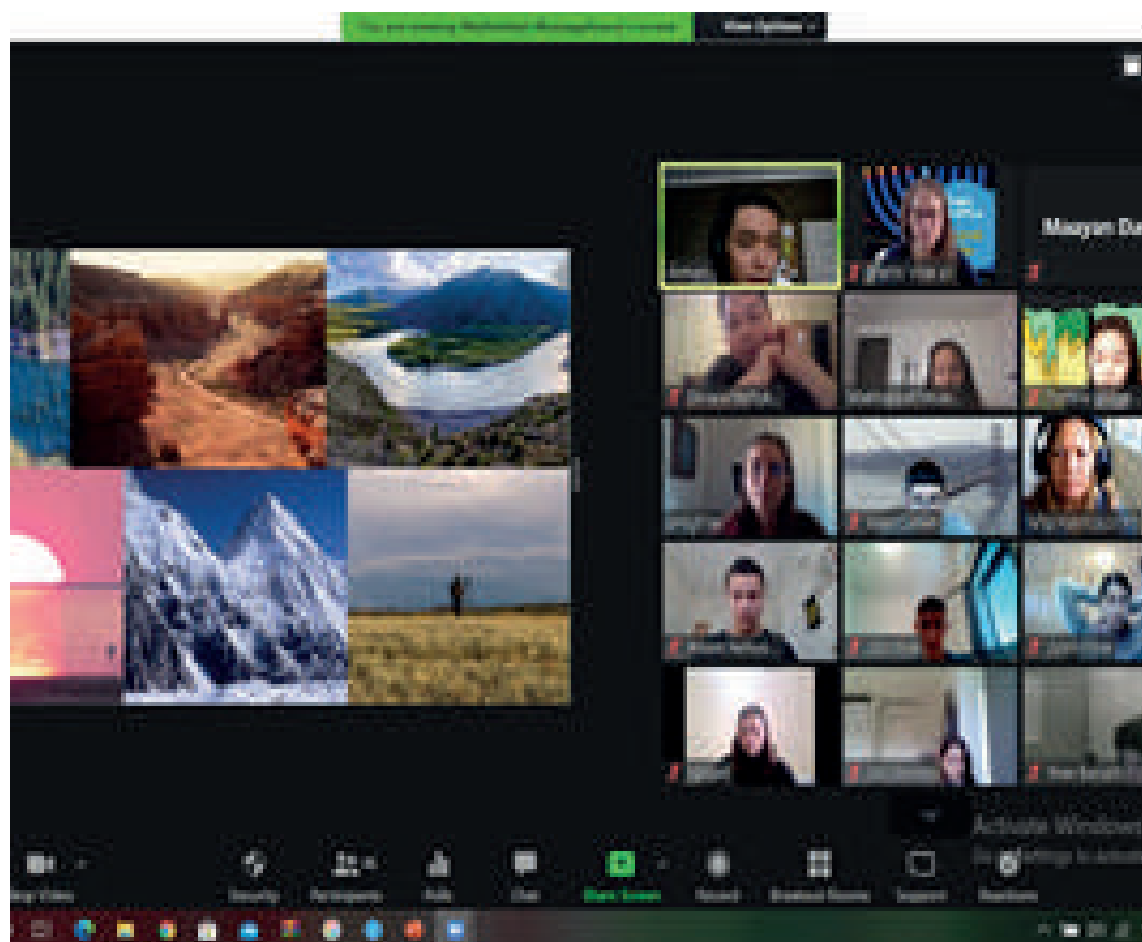
פרויקט "מחברים"

פרויקט הדגל של אורטוב, שמחבר בין הדור הצעיר לבין שורדי השואה. תלמידי בית הספר מלווים שלוש שנים (נ"ב) שורד שואה ושומרים אתו על קשר קבוע. בתקופה זו, בה לא ניתן להיפגש, מקפידים התלמידים על קשר טלפוני רציף ועל קשר שבועי בזום. בנוסף לכך, בחגים יוצאים התלמידים לבתי השורדים להעניק להם שי לחג - חנוכיות בחג החנוכה,

שי בראש השנה וכן ערכה מתוקה לכבוד ט"ו בשבט.

יצירת קשרים בינלאומיים

כחלק מתכנית SCHOOLS ONLINE נפגשים תלמידי כיתת המנהיגות משכבת י' עם בני נוער מקזחסטן, למפגשי היכרות אישיים, נחשפים לתרבויות ודנים בנושאים אקטואליים. בנוסף, נוצרו קשרים עם הקהילה היהודית בחלם - פולין. מתקיימים מפגשים בין תלמידי מגמת המוסיקה של בית הספר לבין הנוער הישראלי כדי ליצור פרויקטים מוסיקליים משותפים.



- ◆ תלמידי כיתת הגמלאים יצרו תערוכה דיגיטלית ליום העצמאות ונפגשו לערבי שירה בזום.
- ◆ תלמידים הכינו לגמלאים "איגרת מוארת" בחנוכה.
- ◆ אלפי חניכים בפעילות "זומית" שגרית אחה"צ במסגרת מרכזי הנוער ותנועות הנוער
- ◆ מאות פעילויות תרבות עירוניות שונות בזום ובאופן פיזי לאורך השנה כמו: חידונים, תשבצי היגיון על גבעתיים, משחקי ווטסאפ, תחרויות, כיתות אמן, לייב פייסבוק ולייב אינסטגרם בכל מיני נושאים, ערוץ תוכן לנוער באינסטגרם, ה- GVT.V, ועוד...
- ◆ מאות מיזמי התנדבות שונים מותאמי קורונה לאורך השנה האחרונה.

ועוד יוזמות ופעילויות נבחרות:

פודקאסטים של נופלים

ערוץ יוטיוב עירוני של נוער גבעתיים אשר מכיל כ-100 הקלטות של חניכי תנועות הנוער המתעדים את סיפור נופלי התנועות.

סיירת התנדבות כללית - עשרות בני נוער אשר נותנים מענה מידי של 24/7 לכל צורך עירוני שעולה מצידם של חולי קורונה מבודדים כגון: הורדת כלב, הורדת אשפה, קניות בסופר, תרופות מבית המרקחת ועוד.

סיירת קורונה מניעת התקהלויות

סיירת של תושבים ובני הנוער המסתובבת ברחבי העיר, מבצעת הסברה ומבקשת פיזור התקהלויות.

מבצע חלוקת מתנות יצירה לכל ילדי החינוך המיוחד

סיירת מסכות

סיירת תלמידים שחילקה מסכות ומעלה את המודעות לחשיבות עטייתן.

דיג'י מתקלטים בחתונות

בני נוער מתנדבים אשר תקלטו במהלך חתונות "הקורונה" שנערכו במצפה הכוכבים בעיר.

שיר לקשיש יום הולדת

חגיגת ימי הולדת לקשישים בחדרי המדרגות.

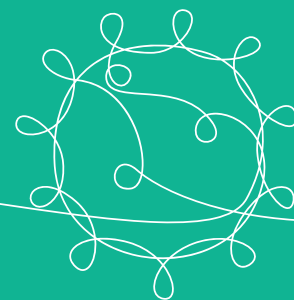
תחרות גיבורי על

תחרות עירונית שכללה פעילות משפחתית במהלך ימי הסגר הראשון. לתחרות ניגשו מאות משפחות.

2020 -

2021

החינוך בגבעתיים במציאות משתנה של חוסר ודאות





ימי הולדת בזום

חגיגת ימי הולדת לילדים בכל העיר בהפקה ייחודית ע"י בני נוער מתנדבים שחילקו מתנות לילדים במפתן ביתם.

תנועת הזהב

מיזם ייחודי אשר נולד בתקופת הקורונה במטרה לספק מענה חברתי, ערכי לבני הגיל השלישי.

אוזן קשבת

שיחות טלפון קבועות בין בני נוער לקשישים.

חלוקת שי לשורדי שואה ע"י בני נוער מתנדבים.

חלוקת זר למשפחות שכולות ע"י חניכי תנועות הנוער בערב ראש השנה.

חלוקת חנוכיות לפצועי צה"ל תושבי העיר ע"י תלמידי שכבת י"ב.

מבצעי איסוף וחלוקת מזון ע"י תלמידי בתי"ס וחניכי תנועות הנוער.

חמ"ל טלפונים לבני הגיל השלישי במטרה לסייע בקביעת תור לחיסונים.

הופעות של בני נוער בסופרים.

חלוקת עוגות לאלפי קשישים בסופי שבוע במפתן דלת ביתם.

ניקיון גינות בעיר.

מבצעי קטיף ועזרה לחקלאים.

ספר בסגר-

משלוח אישי של ספרים לבני הגיל השלישי ע"י בני נוער מתנדבים



אחרית דבר:

מאיר שלו כותב על המורים האהובים הנשארים בליבותיהם של תלמידיהם לעד.

‘המורים החיים בליבנו’/ מאיר שלו

אחרי שקיבל את פרס נובל לספרות, כתב הסופר אלבר קאמי מכתב למורה שלו בבית הספר היסודי. הוא הודה לו במילים היפות הבאות:

“כשקיבלתי את הבשורה, הראשון שחשבתי עליו אחרי אמי, היית אתה. בלעדיך, בלי היד החמה הזאת, שהושטת לילד הקטן שהייתי, בלי תלמודך והדוגמה שנתת - לא היה קורה דבר מכל אלה [...] מאמציך, עבודתך, הנדיבות שהשקעת בה, עודם חיים בלבו של אחד מתלמידיך הקטנים.”

גמולו של המורה מתחלק כאן לשניים. החלק האחד הוא הכרת הטובה, והחלק האחר, היפה והעמוק ממנו, הוא הזיכרון. קאמי אינו אומר למורו: “אני זוכר אותך”, אלא: “מעשיך עודם חיים בלבי”.

כך הוא מכוון למהותו המדויקת והמרגשת יותר של הזיכרון.

